

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Русский язык» для 5-9 классов  
Срок реализации программы - 5 лет**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (базовый уровень)</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Нормативная база и УМК Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p><b>Учебно-методический комплекс</b>  Бондаренко М.А. Русский язык : 5-й класс : методическое пособие к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс»/ М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023 — 75, [1] с.</p> <p>1. Бондаренко М.А. Русский язык : 6-й класс : методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023 — 92, [1] с.</p> <p>2. Бондаренко М.А. Русский язык : 7-й класс : методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва :</p>

	<p>Просвещение, 2023 — 105, [1] с.</p> <p>3. Русский язык : 8-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 8 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва: Просвещение, 2023. — 87, [1] с. 5.</p> <p>5. Бондаренко М.А. Русский язык : 9-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 9 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023 — 78, [1] с.</p> <p>Электронные справочники и пособия.</p> <p><a href="http://drofa-ventana.ru">http://drofa-ventana.ru</a> — сайт Объединённой издательской группы «Дрофа — Вентана-Граф».</p> <p><a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> — «Филологический портал».</p> <p><a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> — сайт «Культура письменной речи».</p> <p><a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».</p> <p><a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> — энциклопедия «Рубрикон».</p> <p><a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).</p> <p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> — «Грамота. ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Цели и задачи дисциплины Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</p> <p>овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</p>

	<p>овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p><b>5 КЛАСС</b>  Общие сведения о языке Язык и речь.  Текст.  Функциональные разновидности языка. Система языка.  Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Морфология.  Культура речи. Орфография.</p> <p><b>6 КЛАСС</b>  Общие сведения о языке Язык и речь. Текст.  Функциональные разновидности языка Лексикология</p>

	<p>Культура речи  Орфография Морфология.  <b>7 КЛАСС</b>  Общие сведения о языке  Язык и речь.  Текст.  Функциональные разновидности языка. Система языка.  Морфология. Культура речи. Орфография.  <b>8 КЛАСС</b>  Общие сведения о языке  Язык и речь.  Текст.  Функциональные разновидности языка.  Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.  Система языка. Словосочетание.  Система языка. Предложение.  <b>9 КЛАСС</b>  Общие сведения о языке  Язык и речь.  Текст.  Функциональные разновидности языка.  Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p>
Формы контроля	Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, сочинений, изложений, диагностических работ, контрольных диктантов.

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Литература» для 5-9 классов  
Срок реализации программы - 5 лет**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по литературе для 5-9 классов (базовый уровень)
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного курса «Литература» отводится 442 часа. В 5, 6, 9 классах на изучение предмета 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю.
Нормативная база и УМК	Программа по литературе подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в

Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы в старшей школе.

**Учебно-методический комплекс**

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Полухина В.П. Литература. 6 класс. Учебник для

общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс. Учебник для

общеобразовательных организаций 2-х частях. М.: Просвещение.

- Электронные ресурсы:

1. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2018;

2. CD-диск «Чехов А.П. Полное собрание сочинений»;

3. CD-диск «Родовое имение Л.Н. Толстого Ясная Поляна»;

4. CD-диск «Усадьба И.С. Тургенева "Спасское - Лутовиново»;

5. <http://www.proza.ru> (Портал Philolog.ru);

6. <http://litera.edu.ru> (Библиотека русской литературы «Классика.ру»;

7. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (Каталог

	<p>«Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»); 8. <a href="http://mlis.fobr.ru">http://mlis.fobr.ru</a> (Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы); 9. <a href="http://www.pushkinskiydom.ru">http://www.pushkinskiydom.ru</a> (Информационно-справочный портал «Library.ru»); 10. <a href="http://www.stihi.ru">http://www.stihi.ru</a> (Национальный сервер современной прозы).</p> <p>Ресурсное обеспечение программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 5- 9 класс. - М.: ВАКО, 2017. - 416 с. - (В помощь школьному учителю);</li> <li>2. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5-9 классы. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: ВАКО, 2016;</li> <li>3. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5-9 классы / Сост. Л.В. Антонова. - М.: ВАКО, 2018. - 96 с. - (Контрольно-измерительные материалы);</li> <li>4. Литература. 5-9 классы: поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной и др. / авт.-сост. И.В. Карасева, В.Н. Пташкина. - 3-е изд., перераб. и доп.</li> </ol>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний;</p> <p>в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе;</p> <p>осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>воспитание уважения к отечественной классике как высочайшему достижению</p>

	<p>национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур;</p> <p>освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиции ценностей; формированию гуманистического мировоззрения;</p> <p>воспитание компетентного читателя, обладающего эстетическим вкусом, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;</p> <p>развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса;</p> <p>развитие умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владение навыками их критической оценки.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p><b>5 КЛАСС</b>  Мифология. Фольклор. Литература первой половины 19 века. Литература второй половины 19 века. Литература 19-20 веков. Литература 20-21 веков. Литература народов Российской Федерации. Зарубежная литература.</p> <p><b>6 КЛАСС</b>  Античная литература. Фольклор. Древнерусская литература. Литература второй половины 19 века. Литература 20 века. Литература народов Российской Федерации. Зарубежная литература.</p> <p><b>7 КЛАСС</b>  Древнерусская литература. Литература первой половины 19 века. Литература второй половины 19 века. Литература конца 19-начала 20 века. Литература первой половины 20 века. Литература второй половины. Зарубежная литература.</p> <p><b>8 КЛАСС</b>  Древнерусская литература. Литература 18 века. Литература первой половины 19 века. Литература второй половины 19 века. Литература 20 века. Зарубежная литература.</p> <p><b>9 КЛАСС</b>  Древнерусская литература. Литература 18 века. Литература первой половины 19 века.</p>

	Зарубежная литература.
Формы контроля	Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, сочинений, диагностических работ, проектной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Английский язык» для 5-9 классов  
Срок реализации программы - 5 лет**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов (базовый уровень)
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение английского языка, составляет 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
Нормативная база и УМК	Программа по английскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Учебно-методический комплекс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. "Английский в фокусе"» (5-9), - Москва: Просвещение, 2021-2023
Электронные справочники и пособия.	Платформа РЕШ, Учи.ру, Quizlet, Я.класс
Цели и задачи дисциплины	Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и



	<p>самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.</p> <p>Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p><b>5 КЛАСС</b></p> <p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p>

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха

Природа: дикие и домашние животные. Погода

Родной город (село). Транспорт

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

## **6 КЛАСС**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

## **7 КЛАСС**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

## **8 КЛАСС**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

	<p>Путешествия по России и зарубежным странам</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).</p> <p>Транспорт</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p> <p><b>8 9 КЛАСС</b></p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Карманные деньги. Молодёжная мода</p> <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Стихийные бедствия</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p>
--	---

	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены
Формы контроля	Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, диагностических работ, проверочных работ диктантов.

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Английский язык» (углубленный уровень) для 5-9 классов  
Срок реализации программы - 5 лет**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов (углубленный уровень)
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение английского языка, составляет 850 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе - 170 часов (5 часов в неделю).
Нормативная база и УМК	Программа по английскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Учебно-методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. «Звездный английский» 5 класс, Москва: Просвещение, 2023</li> <li>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык.» (6-9 класс), Москва: Просвещение, 2019-2020</li> </ol>

Электронные справочники и пособия.	Платформа РЕШ, Учи.ру, Quizlet, Я.класс
Цели и задачи дисциплины	<p>Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного</p>

	(английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.
Основные разделы дисциплины	<p><b>5 КЛАСС</b>  Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год  Внешность и характер человека (литературного персонажа)  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание  Покупки: одежда, обувь и продукты питания  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками  Каникулы в различное время года. Виды отдыха  Природа: дикие и домашние животные. Погода  Родной город (село). Транспорт  Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты</p> <p><b>6 КЛАСС</b>  Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники  Внешность и характер человека (литературного персонажа)  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  Покупки: одежда, обувь и продукты питания  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками  Каникулы в различное время года. Виды отдыха.  Путешествия по России и иностранным странам  Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт  
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

### **7 КЛАСС**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому  
Внешность и характер человека (литературного персонажа)  
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  
Покупки: одежда, обувь и продукты питания  
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками  
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт  
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

### **8 КЛАСС**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому  
Внешность и характер человека (литературного персонажа)



	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).</p> <p>Транспорт</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p> <p><b>8 9 КЛАСС</b></p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Карманные деньги. Молодёжная мода</p> <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт</p>
--	---

	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>
Формы контроля	Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, диагностических работ, проверочных работ диктантов.

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Немецкий язык как второй иностранный» для 6 классов  
Срок реализации программы – 4 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 6-9 классов
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Немецкий язык как второй иностранный» входит в предметную область «Иностранный язык». Общее число часов, отведенных на изучение немецкого языка, составляет 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
Нормативная база и УМК	Программа по немецкому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с

	учётom распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Учебно-методический комплекс	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Немецкий язык. "Горизонты" (6-9) (Второй иностранный язык) Москва: Просвещение, 2019
Электронные справочники и пособия.	Платформа РЕШ, Учи.ру, Quizlet, Я.класс
Цели и задачи дисциплины	<p>Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.</p> <p>Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений</p>

	<p>выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.</p>
Основные разделы дисциплины	<p><b>6-9 КЛАСС</b></p> <p>Мой дом Местоположение предметов в комнате. Еда. Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. В школьном кафе. Школа. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>Маленькая перемена. Моё свободное время Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Праздники. Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения. Праздники в нашей школе.</p> <p>Мой город. Мой путь в школу. Каникулы. Путешествие. Моя самая интересная поездка. Каникулы в России.</p>
Формы контроля	Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, диагностических работ, проверочных работ диктантов.

### Аннотация к рабочей программе по предмету

#### «История» для 5-9 классов

#### Срок реализации программы - 5 лет

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) является обязательным для изучения 5-9 класс
Кол-во часов на реализацию программы	Общее число часов, отведенных на истории составляет 374 часа: в 5 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
Нормативная	Программа по истории на уровне основного общего

база и УМК	<p>образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания истории в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Федеральная рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС СОО и является частью основной образовательной программы гимназии. Федеральная рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.</p> <p>УМК:</p> <p>5 класс Вигасин А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник. – М: Просвещение, 2023.</p> <p>6 класс Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история История средних веков. Просвещение.2018 г. История России. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2 / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / 2023 «Просвещение» История России. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1 / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., 7 класс История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 8 класс Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2019. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017. 9 класс А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Просвещение. 2019. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов... История России 9 класс. Просвещение 2018 ч.1, ч.2</p>
------------	---

	<p>Библиотека ЦОК (<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>)  РЭШ (<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)  Электронная библиотека исторических источников с комментариями (<a href="http://www.earth-history.com">http://www.earth-history.com</a>)</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Задачами изучения истории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</li> <li>• овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</li> </ul>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p><b>5 класс</b> История Древнего мира, Древний мир. Древний Восток, Древняя Греция. Эллинизм, Древний Рим,</p> <p><b>6 класс</b> Введение Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Русь в IX — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в. Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в Наш край с древнейших времен до конца XV в. Обобщение</p> <p><b>7 класс</b> Введение Великие географические открытия Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. Реформация и Контрреформация в Европе Государства Европы в XVI—XVII вв. Международные отношения в XVI -XVII вв. Европейская культура в раннее Новое время Страны Востока в XVI—XVII вв. Обобщение <b>История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b> Россия в XVI в. Смута в России Россия в XVII в. Культурное пространство XVI-XVII вв. Наш край в XVI—XVII вв. Обобщение</p> <p><b>8 класс</b> <b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b> Введение Век Просвещения Государства Европы в XVIII в. Британские колонии в Французская революция конца XVIII в. Северной Америке: борьба за независимость Французская революция конца XVIII в. Европейская культура в XVIII в. Международные о <b>История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b> тношения в XVIII в. Введение Россия в эпоху преобразований Петра I Россия после Петра I. Дворцовые перевороты Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской</p> <p><b>9 класс</b> <b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в</b> Введение Европа в начале XIX в. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.</p>

	<p>Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Страны Азии в XIX - начале XX века Народы Африки в XIX — начале XX в Развитие культуры в XIX — начале XX в. Международные отношения в XIX - начале XX в. Обобщение</p> <p><b>История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b> Введение Александровская эпоха: государственный либерализм Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Россия на пороге XX в. Обобщение</p>
Формы контроля	Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, проектов.

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Обществознание» для 6-9 классов  
Срок реализации программы – 4 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов
Кол-во часов на реализацию программы	Общее число часов, отведенных на обществознание составляет 136 часов: в 6 классе -34 часов (1 час в неделю), в 7классе – 34 часов (1 час в неделю).в 8 классе 34 (1 час в неделю), в 9 классе 34 часа (1 час в неделю)
Нормативная база и УМК	<p>Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p><b>6 класс</b> Л.Н.Боголюбов., Е.Л. Рутковская, Л.Ф.Иванов «Обществознание». 6 класс. Москва «Просвещение» 2023 г.</p>



	<p><b>7 класс</b> «Обществознание»Половникова А.В., Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Просвещение, 2023</p> <p><b>8 класс</b> .. Обществознание. 8 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p><b>9 класс</b> . Обществознание. Л.Н.Боголюбов. Москва. Просвещение. 2022 г.</p> <p>УМК Библиотека ЦОК (<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>) РЭШ (<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p><b>Целями обществоведческого образования в основной школе являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;</li> <li>• развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</li> <li>• развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;</li> <li>• формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах</li> </ul>

	<p>человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);</li> <li>• создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;</li> <li>• формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе</li> </ul>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p><b>6 класс</b> Человек и его социальное окружение Общество, в котором мы живём <b>7 класс</b> Социальные ценности и нормы Человек как участник правовых отношений Основы российского права <b>8 класс</b> Человек в экономических отношениях. Человек в мире культуры <b>9 класс</b> Человек в политическом измерении Гражданин и государство. Основы Российского законодательства</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, проектов.</p>

--	--

**Аннотация к рабочей программе по предмету «география» предметной области «география» для 5-9 классов.  
Срок реализации программы - 5 лет.**

Полное наименование программы(с указанием предмета и класса)	География 5—9 классы Рабочие программы к линии УМК под редакцией Алексева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. М.
Кол-во часов на реализацию программы	Всего: География: 272 ч. 5 класс- 34 ч, 6 класс-34 ч., 7 кл.-68 ч., 7 кл-68 ч, 8 кл-68 ч ; 9 кл-68 ч.
Нормативная база и УМК	<p>Содержание учебников распределено в соответствии с концентрическим принципом: в рамках курса с 5 по бкласс последовательно изучается «Физическая география .начальный курс», в 7 классе «География материков и океанов» , 8 класс «Физическая география России», 9 класс «Население и хозяйство России» Учебники для 5 и 6 класса предполагают, что на изучение географии отводится 1 час в неделю, пособия для7-9 классов рассчитаны на 2 урока в неделю.</p> <p>География.5-6 классы: учеб. для образовательных организаций. А.И. Алексеев и др. Он представляет собой введение в географию и содержит общие представления о Земле, о взаимосвязях компонентов природы, о Вселенной и небесных телах, географических оболочках. Учебник рассчитан на изучение географии в 5 и 6 классах 1 час в неделю</p> <p>Учебника География 7 класс А.И. Алексеев и др, рассчитан на изучение географии 2 часа в неделю, посвящено изучению материков и оканов.</p> <p>Учебник «География 8 класс» А.И. Алексеев содержит сведения о географии России На изучение этого курса отводится 2 часа в неделю.</p> <p>Учебник «География. 9 класс» А.И.Алексеев, рассчитан на изучение</p>

	географии 2 часа в неделю. Учебник и углубляет ранее полученные знания о природе России и знакомит с особенностями экономики России информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.
Основные разделы дисциплины	«География. 5-6 класс» Представляет собой введение в географию и содержит общие представления о Земле и Вселенной, о взаимосвязях компонентов природы, о роли человека на Земле, физическая география (оболочки).
Периодичность и формы контроля	В учебники включены практические работы, позволяющие подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения. Контурные карты содержат задания, позволяющие учителю организовывать разнообразную работу учеников, формировать основные географические понятия, эффективно осуществлять контроль знаний. В содержание методических пособий включено планирование курса географии, методические рекомендации к темам и урокам, а также материалы, необходимые для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» предметной области Искусство» для 5-7 классов**

**Срок реализации программы - 3 года**

<b>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</b>	<b>ПРОГРАММА</b> учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-7 классов
<b>Кол-во часов на реализацию программы</b>	Всего: 102 часа 5 -7 класс - 34 часа (1 час в неделю)

<p><b>Нормативная база и УМК</b></p>	<p>Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p><b>УМК:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительное искусство, 5 класс/ Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</li> <li>• Изобразительное искусство, 6 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</li> <li>• Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</li> </ul> <p>Поурочные планы по изо 5, 6, 7 класс под редакцией Б. Неменского г.Волгоград Неменский Б. М. Познание искусством / Б. М. Неменский.</p>
<p><b>Цель и задачи дисциплины</b></p>	<p><b>Целью изучения изобразительного искусства</b> является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p><b>Задачами изобразительного искусства являются:</b> освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;</p> <p>формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;</p> <p>формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;</p> <p>приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне,</p>

	<p>опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);</p> <p>формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;</p> <p>овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;</p> <p>развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;</p> <p>воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.</p>
<p><b>Основные разделы дисциплины</b></p>	<p>Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах.</p> <p>Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.</p> <p>Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)</p> <p>Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)</p> <p>Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)</p> <p>Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)</p> <p>Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.</p>

<b>Периодичность и формы контроля</b>	Тематические творческие работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.
---------------------------------------	---

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Музыка» для 5 - 8 классов**

**Срок реализации программы - 4 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1553098) учебного предмета «Музыка» для обучающихся 5 - 8 классов
Кол-во часов на реализацию программы	Общее число часов - 81 час: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 ч , в 7 классе - 34 ч (1 час в неделю), в 8 классе – 34 ч (1 час в неделю).
Нормативная база и УМК	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы «Музыка. 5 - 8 классы. Искусство. 8- 9 классы» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой.</p> <p>Для реализации данной программы используются учебники, включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующих требованиям ФГОС:</p> <p>—Музыка. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021</p> <p>—Музыка. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021</p> <p>-Музыка 7 класс/ учеб. для общеобразоват. организаций [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021</p> <p>-Музыка 7 класс/ учеб. для общеобразоват. организаций [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] - 10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021</p> <p>Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 класс,8 класс,авт Критская Е.Д.</p>

	<p>Единая коллекция - <a href="http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164">http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164</a></p> <p>Российский общеобразовательный портал - <a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>. 8. Детские электронные книги и презентации - <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>. 9. CD-ROM «Мир музыки» Программно-методический комплект</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество). В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям: становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы; развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации; формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.</p> <p>Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования: приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания; осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека; формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание</p>



	<p>уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия; формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей; расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре; развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением); исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах); сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов); музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование); творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления); исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета: инвариантные модули: модуль № 1 «Музыка моего края»;</p>

	<p>модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;</p> <p>модуль № 3 «Русская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»</p> <p>вариативные модули:</p> <p>модуль № 5 «Музыка народов мира»;</p> <p>модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 7 «Духовная музыка»;</p> <p>модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»</p> <p>модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;</p>
Периодичность и формы контроля	<p>Текущий контроль на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, проверки выполнения домашнего задания, контроля исполнительских навыков, контроля выполнения практических работ по слушанию музыки (устных и письменных).</p> <p>Промежуточный и итоговой контроль предметных и метапредметных результатов учащихся проводится по итогам учебных четвертей и учебного года.</p> <p>Формы контроля: устный опрос, тесты, музыкальные викторины, терминологические диктанты, исполнительская деятельность (пение, инструментальное музицирование), практические работы по слушанию музыки, творческие задания, кроссворды, творческие и исследовательские проекты.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» для 5-9 классов**

**Срок реализации программы - 5 лет**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по технологии для 5-8 классов
Кол-во часов на реализацию программы	Общее число часов, для изучения технологии, - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе -

	34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).
Нормативная база и УМК	<p>Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).</p> <p><b>Учебно-методический комплекс</b></p> <p>Технология: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. - М. : Просвещение 2020г.</p> <p>- Технология: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. - М. : Просвещение 2020г.</p> <p>- Технология: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. - М. : Просвещение 2020г.</p> <p>А также дополнительных пособий для учителя:</p> <p>- Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная пресса, 2005. - 80с.</p> <p>- Технология Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018г.</p> <p>- Технология Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015г.</p> <p>- Технология Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015г.</p>

	<p>- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров. И др.. - М.: Вентана-Граф, 2015г.</p> <p><b>Ресурсное обеспечение программы РЭШ</b></p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p>Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;</p> <p>овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</p> <p>формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</p> <p>формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;</p> <p>развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.</p> <p>Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях</p>

	(культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.
Основные разделы дисциплины	<p>Программа по технологии построена по модульному принципу.</p> <p>Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.</p> <p><b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p>Модуль «Производство и технологии»  Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»  Модуль «Компьютерная графика. Черчение»  Модуль «Робототехника»  Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</p> <p><b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p>Модуль «Автоматизированные системы»</p>
Формы контроля	Самостоятельные работы, тесты, лабораторные и практические работы в соответствии с планом рабочей программы.

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6  
класса**

**Срок реализации программы – 2 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) для 5-6 классов общеобразовательных организаций
Кол-во часов на реализацию программы	Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ( далее ОДНКНР) для 5-6 классов общеобразовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 287)</p> <p><b>5 класс</b> Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.</p> <p><b>6 класс</b> В.И. Виноградова, Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" , 2022</p> <p>УМК Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) — <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Федеральный институт педагогических измерений — <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Портал «Электронные образовательные ресурсы» — <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a></p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p><b>Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:</b> формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских</p>

духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный,

межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории

	и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.
Основные разделы дисциплины	<b>5 класс</b> Россия – наш общий дом. Семья и духовно-нравственные ценности Духовно-нравственное богатство личности Культурное единство России Итоговое повторение <b>6 класс</b> Культура как социальность Человек и его отражение в культуре Человек как член общества Родина и патриотизм
Формы контроля	Проводится в форме самостоятельных работ творческих проектов.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ»  
для 8-9 классов.**

**Срок реализации программы - 2 года.**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 классов
Кол-во часов на реализацию программы	Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.
Нормативная база и УМК	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания. Учебно-методический комплекс:



	<p>1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение</p> <p>Ресурсное обеспечение программы:</p> <p>- Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.</p>
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;</li> <li>-сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;</li> <li>-знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>8 класс</p> <p>модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» - 2 часа;</p> <p>модуль «Безопасность в быту» - 6 часов;</p> <p>модуль «Безопасность на транспорте» - 4 часа;</p> <p>модуль «Безопасность в общественных местах» - 4 часа;</p> <p>модуль «Безопасность в природной среде» - 3 часа;</p> <p>модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» - 7 часов;</p> <p>модуль «Безопасность в социуме»- 3 часа;</p> <p>модуль «Безопасность в информационном пространстве» - 2 часа;</p>

	<p>модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 3 часа;</p> <p>9 класс</p> <p>модуль «Безопасность в быту» - 1 час;</p> <p>модуль «Безопасность на транспорте» - 5 часов;</p> <p>модуль «Безопасность в общественных местах» - 2 часа;</p> <p>модуль «Безопасность в природной среде» - 8 часов; модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» - 3 часа;</p> <p>модуль «Безопасность в социуме» - 4 часа;</p> <p>модуль «Безопасность в информационном пространстве» - 3 часа;</p> <p>модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 4 часа;</p> <p>модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» - 4 часа.</p>
Периодичность и формы контроля	<p>Оценивание успеваемости по ОБЖ в 8— 9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, написание практических, проверочных работ, тестовых заданий.. Периодичность контроля в течение всего учебного времени, итоговое выставление по окончании полугодия и года.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Математика» для 5-9 классов  
Срок реализации программы - 5 лет**

**Курс «Вероятность и статистика» 7-9  
Срок реализации программы – 3 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	<p>Рабочая программа по математике для 5-9 классов (базовый уровень)</p> <p>Курс Вероятность и статистика 7-9 классы.</p>
Кол-во часов на реализацию программы	<p>Математика:</p> <p>5- 6 класс — 340 ч (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)</p> <p>Алгебра:</p> <p>7- 9 класс - 306 ч (3 ч. в неделю, 34 учебные недели)</p> <p>Геометрия:</p> <p>7- 9 класс- 204 ч (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)</p> <p>Вероятность и статистика:</p>

	7-9 класс- 102 ч ( 1ч. в неделю, 34 учебные недели)
Нормативная база и УМК	<p>Программа по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <p>Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2019.</p> <p>Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.</p> <p>Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>Алгебра, 8 класс/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. М. : Вентана-Граф.</p> <p>Алгебра, 9 класс/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. М. : Вентана-Граф.</p> <p>Геометрия: 7-9 кл. / автор Л.С.Атанасян «Геометрия» , 7-9 классы, М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Геометрия, 8 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Геометрия, 9 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. М.: Вентана-Граф.</p> <p>7-9 классы: И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко/Под редакцией И.В. Яценко. Математика.Вероятность и статистика. Базовый уровень. Учебник (в двух частях). Москва. «Просвещение».</p>
Цели и задачи дисциплины	Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех

	<p>ступенях обучения. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1) в направлении личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>• формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</li> </ul> <p>2) в метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</li> </ul> <p>3) в предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Математика. 5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение курса математики начальной школы.</li> <li>2. Натуральные числа и шкалы.</li> <li>3. Сложение и вычитание натуральных чисел.</li> <li>4. Умножение и деление натуральных чисел.</li> </ol>

5. Площади и объемы.
6. Обыкновенные дроби.
7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.
8. Умножение и деление десятичных дробей.
9. Инструменты для вычислений и измерений.
10. Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся.

#### Математика. 6 класс

1. Повторение курса 5 класса.
2. Делимость чисел.
3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
4. Умножение и деление обыкновенных дробей.
5. Отношения и пропорции.
6. Положительные и отрицательные числа.
7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.
8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.
9. Решение уравнений.
10. Координаты на плоскости.
11. Итоговое повторение курса математики 6 класса.

#### Алгебра. 7 класс

1. Числа и вычисления. Рациональные числа.
2. Алгебраические выражения.
3. Уравнения и неравенства.
4. Координаты и графики. Функции.
5. Повторение и обобщение.

#### Геометрия. 7 класс

1. Начальные геометрические сведения.
2. Треугольники.
3. Параллельные прямые.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

5. Повторение.

#### Вероятность и статистика. 7 класс

1. Представление данных.
2. Описательная статистика.
3. Случайная изменчивость.
4. Введение в теорию графов.
5. Вероятность и частота случайного события.

6. Обобщение, систематизация знаний.

Алгебра. 8 класс

1. Повторение курса 7 класса.
2. Алгебраические дроби.
3. Функция  $y = \sqrt{x}$ .
4. Свойства квадратного корня.
5. Квадратичная функция. Функция  $y = x^2$ .
6. Квадратные уравнения.
7. Неравенства.
8. Повторение.

Геометрия. 8 класс

Повторение курса 7 класса

1. Четырехугольники
2. Площади
3. Подобные треугольники
4. Окружность
5. Повторение

Вероятность и статистика. 8 класс

1. Повторение курса 7 класса
2. Описательная статистика. Рассеивание данных.
3. Множества.
4. Вероятность случайного события.
5. Введение в теорию графов.
6. Случайные события.
7. Обобщение, систематизация знаний

Алгебра. 9 класс

1. Повторение курса алгебры 8-го класса.
2. Рациональные неравенства и их системы.
3. Системы уравнений.
4. Числовые функции.
5. Арифметическая и геометрическая прогрессии.
6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.
7. Повторение.

Геометрия. 9 класс

1. Повторение курса 8-го класса.
  2. Векторы. Метод координат.
- Соотношения между сторонами и углами треугольника.
4. Скалярное произведение векторов.
  5. Длина окружности и площадь круга.
  6. Движение.

Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах

	<p>планиметрии. Повторение.</p> <p>Вероятность и статистика. 9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение курса 8 класса</li> <li>2. Элементы комбинаторики</li> <li>3. Геометрическая вероятность</li> <li>4. Испытания Бернулли</li> <li>5. Случайная величина</li> <li>6. Обобщение, контроль.</li> </ol>
Формы контроля	Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД. Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, диагностических работ.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» предметной области « Естественно- научные предметы » для 5-9 классов.**

**Срок реализации программы - 5 лет**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Биология. 5—9 классы
Кол-во часов на реализацию программы	Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
Нормативная база и УМК	<p>Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Биология, 5-6 классы/ Пасечник В.В., Суматохин С.В.,Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>Содержание учебника «Биология. 7 класс» В. М. Константинова, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко, который рассчитан на изучение биологии 2 часа в неделю, посвящено изучению животного мира.</p> <p>Учебник «Биология. 8 класс» А. Г. Драгомилова, Р. Д. Маша содержит сведения о строении и функциях</p>

	<p>человеческого организма. На изучение этого курса отводится 2 часа в неделю.</p> <p>Учебник «Биология. 9 класс» И. Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Н. М. Черновой) , рассчитан на изучение биологии 2 часа в неделю . Учебник обобщает и углубляет ранее полученные знания об общих биологических закономерностях.</p> <p>Методические пособия. Рабочие программы.</p> <p>Тестовые задания</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;</li> <li>формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;</li> <li>формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;</li> <li>формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;</li> <li>формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;</li> <li>формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.</li> </ul> <p>Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;</li> <li>овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;</li> <li>освоение приёмов работы с биологической</li> </ul>



	<p>информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;</p> <p>воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 КЛАСС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биология - наука о живой природе</li> <li>2. Методы изучения живой природы</li> <li>3. Организмы - тела живой природы</li> <li>4. Организмы и среда обитания</li> <li>5. Природные сообщества</li> <li>6. Живая природа и человек</li> </ol> <p>6 КЛАСС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растительный организм</li> <li>2. Строение и многообразие покрытосеменных растений</li> <li>3. Жизнедеятельность растительного организма</li> </ol> <p>Обмен веществ у растений</p> <p>Питание растения.</p> <p>Дыхание растения.</p> <p>Транспорт веществ в растении.</p> <p>Рост и развитие растения.</p> <p>7 КЛАСС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематические группы растений</li> <li>2. Развитие растительного мира на Земле</li> <li>3. Растения в природных сообществах</li> <li>4. Растения и человек</li> <li>5. Грибы. Лишайники. Бактерии</li> </ol> <p>8 КЛАСС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животный организм</li> <li>2. Строение и жизнедеятельность организма животного</li> <li>3. Систематические группы животных</li> <li>4. Развитие животного мира на Земле</li> <li>5. Животные в природных сообществах</li> <li>6. Животные и человек</li> </ol> <p>9 КЛАСС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек – биосоциальный вид</li> <li>2. Структура организма человека</li> <li>3. Нейрогуморальная регуляция</li> <li>4. Опора и движение</li> <li>5. Внутренняя среда организма</li> <li>6. Кровообращение</li> <li>7. Дыхание</li> </ol>

	8. Питание и пищеварение 9. Обмен веществ и превращение энергии 10. Кожа 11. Выделение 12. Размножение и развитие 13. Органы чувств и сенсорные системы 14. Поведение и психика 15. Человек и окружающая среда.
Формы контроля	В учебники включены лабораторные и практические работы, позволяющие подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения. Рабочие тетради содержат задания, позволяющие учителю организовывать разнообразную работу учеников, формировать основные биологические понятия, эффективно осуществлять контроль знаний. В содержание методических пособий включено планирование курса биологии, методические рекомендации к темам и урокам, а также материалы, необходимые для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
 «История» для 10-11 классов  
 Срок реализации программы - 2 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) является обязательным для изучения 10-11 класс.
Кол-во часов на реализацию программы	Общее число часов, отведенных на историю составляет 136 часов: в 10 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 11класс – 68 часов (2 часа в неделю).
Нормативная база и УМК	Программа по истории на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания истории в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к

	<p>результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Федеральная рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС СОО и является частью основной образовательной программы гимназии. Федеральная рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.</p> <p><b>УМК: 10 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020. (<a href="https://catalog.prosv.ru/item/24957">https://catalog.prosv.ru/item/24957</a>)</li> <li>2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.:Просвещение,2020. (<a href="https://catalog.prosv.ru/item/2348">https://catalog.prosv.ru/item/2348</a>)</li> </ol> <p><b>11 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»</li> <li>2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</li> </ol> <p>Библиотека ЦОК (<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>)  РЭШ (<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)  Электронная библиотека исторических источников с комментариями (<a href="http://www.earth-history.com">http://www.earth-history.com</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — <a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a></li> <li>• Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. —// <a href="http://www.bibliotekar.ru/avanta/">http://www.bibliotekar.ru/avanta/</a></li> </ul>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p><b>Целью</b> школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические</p>

знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>10 класс  <b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b> Введение Мир накануне и годы Первой мировой войны Мир в 1918—1938 гг. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. .  Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»  <b>История России. 1914—1945 годы</b> Россия в 1914 – 1922 гг. Советский Союз в 1920—1930-е гг. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.  <b>11 класс Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b> Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в. . Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.  Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»  <b>История России. 1945 год – начало XXI века</b> Введение СССР в 1945 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. Итоговое обобщение</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, проектов.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика»  
для 7-9 классов.**

**Срок реализации программы - 3 года.**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа по информатике для 7-9 классов</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p><b>Рабочая программа по предмету «Информатике» в 7 -9 классах на уровне основного общего образования</b> подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения</p>

	<p>основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Учебно-методический комплекс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Информатика и ИКТ» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.</li> <li>2. Учебник «Информатика и ИКТ» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.</li> <li>3. Учебник «Информатика и ИКТ» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.</li> <li>4. Задачник(практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.</li> <li>5. Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020</li> </ol> <p><b>Ресурсное обеспечение программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>).</li> <li>7. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <a href="http://www.metodist.lbz.ru">http://www.metodist.lbz.ru</a>).</li> </ol>
Цели и задачи дисциплины	<p>Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:</p> <p>формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <p>обеспечение условий, способствующих развитию</p>

алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках

	<p>образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.</p> <p>Основные задачи учебного предмета «Информатика» - сформировать у обучающихся:</p> <p>понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;</p> <p>знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;</p> <p>базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;</p> <p>знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;</p> <p>умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;</p> <p>умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;</p> <p>умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.</p> <p>Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.</p> <p>Условные вычисления в электронных таблицах.</p>



	<p>Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.</p> <p><b>Информационные технологии в современном обществе</b></p> <p>Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.</p> <p>Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.</p>
Формы контроля	Самостоятельные работы, тесты. 9 класс - ОГЭ

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Химия» для 8-9 классов.**

**Срок реализации программы - 2 года.**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	<b>Рабочая программа по Химии для 8 - 9 классов</b>
Кол-во часов на реализацию программы	Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
Нормативная база и УМК	Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.
Цели и задачи дисциплины	Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета,

устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления

	<p>окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;</p> <p>- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p><b>8 КЛАСС</b></p> <p><b>Первоначальные химические понятия</b></p> <p>Предмет химии. Роль химии в жизни человека.</p> <p>Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.</p> <p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.</p> <p>Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.</p> <p>Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.</p> <p>Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p><b><i>Химический эксперимент:</i></b></p>

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

**Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений.

Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и неспеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и неспеобразующие основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

#### ***Химический эксперимент:***

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собиание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собиание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль,

исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и

неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев - учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

***Химический эксперимент:***

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение,

Эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

**9 КЛАСС**

**Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.

Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и



сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

#### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная

кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли,

их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

***Химический эксперимент:***

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов),

образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

#### **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе.

Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### **Химия и окружающая среда**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация

	<p>веществ, далее - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.</p> <p><b>Химический эксперимент:</b> изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).</p> <p><b>Межпредметные связи</b> Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.</p> <p>Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.</p> <p>Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.</p> <p>Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.</p> <p>География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.</p>
Периодичность и формы контроля	Тематические контрольные работы, в 9 классе ОГЭ (по выбору)

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Физика» предметной области «Естественно-научные предметы » для (7-9 классов)  
Срок реализации программы -3 года.**

Полное наименование	Рабочая программа по предмету «ФИЗИКА»
---------------------	--

программы (с указанием предмета и класса)	основного общего образования (7-9классы)
Кол-во часов на реализацию программы	<p>Всего: 136 час</p> <p>7 класс - 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс - 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)</p>
Нормативная база и УМК	<p>2018</p> <p>3. Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2018</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Физика. 8 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. - М. : Дрофа, 2018. - 237 с. : ил.</p> <p>Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. Физика. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник- М.: Дрофа, 2018</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» /О.И. Громцева. - 2-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2016.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Дрофа, 2018</p>
Цели и задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;</li> <li>• приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;</li> <li>• освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;</li> <li>• развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;</li> <li>• освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и</li> </ul>

	<p>критическое оценивание информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<p><b>7 класс</b>  Введение  Первоначальные сведения о строении вещества  Взаимодействие тел  Давление твердых тел, жидкостей и газов  Работа и мощность. Энергия</p> <p><b>8 класс</b>  Тепловые явления  Электрические и магнитные явления</p> <p><b>9 класс</b>  Механические явления  Механические колебания и волны  Световые явления  Квантовые явления</p>
Формы контроля	<p><b>7 класс</b>  Лабораторные работы:  <b>Лабораторная работа № 1.</b>  <i>«Определение цены Деления измерительного прибора»</i>  <b>Лабораторная работа № 2.</b> <i>«Измерение размеров малых тел».</i>  <b>Лабораторная работа № 3.</b>  <i>«Измерение массы тела на рычажных весах».</i>  <b>Лабораторная работа № 4.</b>  <i>«Измерение объема тела».</i>  <b>Лабораторная работа № 5.</b>  <i>«Определение плотности твердого тела».</i>  <b>Лабораторная работа № 6.</b>  <i>«Исследование силы упругости».</i>  <b>Лабораторная работа №7.</b>  <i>«Градуирование пружины и измерение сил динамометром »</i>  <b>Лабораторная работа №8.</b>  <i>«Исследование зависимости силы трения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»</i>  <b>Лабораторная работа №9.</b>  <i>«Изучение выталкивающей силы, действующей</i></p>



на погруженное в жидкость тело»

**Лабораторная работа №10.**

*«Выяснение условия плавания тел в жидкости»*

**Лабораторная работа №11.**

*«Выяснение условия равновесия рычага»*

**Лабораторная работа №12.**

*«Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»*

**Контрольные работы:**

Контрольная работа № 1. «Первоначальные сведения о строении вещества»

Контрольная работа № 2 «Взаимодействие тел»

Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Контрольная работа №4 «Работа, мощность, энергия»

**8 класс**

**Лабораторные работы:**

Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»

Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»

Лабораторная работа №3 по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»

Лабораторная работа № 4 по теме «Измерение напряжения»

Лабораторная работа № 5 по теме «Регулирование силы тока реостатом»

Лабораторная работа № 6 по теме «Измерение сопротивления проводника»

Лабораторная работа № 7 по теме "Измерение мощности и работы тока в лампе"

Лабораторная работа №8 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»

Лабораторная работа № 9 по теме «Получение изображения при помощи линзы»

**Контрольные работы:**

*Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»*

*Контрольная работа № 2 по теме «Агрегатные состояния вещества»*

*Контрольная работа № 3 по теме «Электрические явления»*

	<p><i>Контрольная работа № 4 по теме</i></p> <p><i>«Электромагнитные явления»</i></p> <p><i>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</i></p> <p><b>9 класс</b></p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p>Лабораторная работа № 1. «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».</p> <p>Лабораторная работа № 2. «Измерение ускорения свободного падения».</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины».</p> <p>Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».</p> <p><b>Контрольные работы:</b></p> <p>Контрольная работа № 1. «Основы кинематики»</p> <p>Контрольная работа № 2. «Основы динамики».</p> <p>Контрольная работа № 3 «Механические колебания и волны, звук».</p> <p>Контрольная работа № 4 «Электромагнитное поле».</p> <p>Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра».</p>
--	--