

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации г. Красноярска

МБОУ Гимназия №16

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Гимназия № 16

Савченко С.В.
Педсовет № 1 от «31».08.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Срок действия сертификата 19.10.2022-12.01.2024
Выдан Казначейство России
Владелец Савченко Светлана Викторовна
Сертификат 5987c4b2fa2274090c9468bae5c36b5e25ca0255

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Фестиваль профессий»
для обучающихся 10-11 классов**

Красноярск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Проблема выбора профессии стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, родителей, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

ЦЕЛИ КУРСА:

Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;

Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Фестиваль профессий» в 10-11 классах согласно Учебному плану отводится 1 час в неделю, в 10 классе 34 часа за учебный год, в 11 классе 34 часа за учебный год.

Общая характеристика внеурочного курса.

Предложенный курс внеурочной деятельности «Фестиваль профессий» может быть полезен каждому при выборе профессии. Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Для этого в курс включены деловые игры, тестирования.

Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на городском рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

Изучая этот курс, учащиеся познакомятся:

1. С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.

2. С работой самых успешных фирм города.
3. С примерами кадровой политики конкретных организаций Омска.
4. Познакомят учащихся и с системой высшего, начального и среднего профессионального образования.

Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

1. Где применить себя?
2. Что такое совместное предприятие?
3. Как правильно выбрать будущую профессию?
4. Какие права и обязанности есть у выпускников школ?
5. Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда? 6. Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Разрабатывая планы профессионального будущего, следует учесть профессиональные интересы и предпочтения, способности к тому или иному виду деятельности, востребованность профессии на рынке труда. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Только тогда, когда все это будет принято во внимание, можно рассчитывать на удачу.

Программа имеет модульную структуру. Каждый из трех модулей заканчивается практикой работой учащихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности 10 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала
«Океан профессий.»(23 ч.)			Знать:
1-3	Профессия и человек. Что такое профессия	Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.	- роль профессионального самоопределения в жизни человека;
4	Место диагностики в образовательном процессе.	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания. Информация об уровнях и видах учебных заведений. Работа с опросником ЛПП. Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной деятельностью. Осознание основных личностных смыслов. Анализ индивидуального анкетированная. Профессиограммы.	- основные разделы программы курса; - понятие личного профессионального плана; - основные структуры личного профессионального плана. Уметь: - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
5-8	Профессия и время.	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии профессиональная пригодность; проектирование	- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;

		<p>профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;</p>	<p>- составлять личный профессиональный план.</p>
9	<p>Потребность и причины смены профессии</p>	<p>Отношение к деятельности, к людям, самому себе, к предметно Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.</p>	
10-14	<p>Какие бывают профессии</p>	<p>«Хочу» – склонности, интерес. «Могу» – возможности человека. «Надо» – потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности. Профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути.</p>	
15	<p>Проблема готовности к профессии</p>	<p>Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.</p>	
16	<p>Как классифицировали профессии за рубежом?</p>	<p>Система профессионального технического, среднего-спец. И высшего образования в Карелии и Северо-западном регионе России. Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии</p>	
17-20	<p>Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.</p>	<p>Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» «человек-знак», «человек-природа», «человек-художественный образ». Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Банки</p>	

		данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.	
21	Житейские способы классификации профессий.	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» «человек-знак», «человек-природа», «человек-художественный образ» ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план; проектировать свою профессиональную карьеру	
22-23	Где и как можно приобрести профессию	Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.	
Какие профессии вас привлекают(11 ч.)			Знать:
24-25	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание.	- определение понятий «характер» «самооценка» - виды черт характера. - определение понятия «самоопределение личности»; - виды самоопределения - определение понятия «профессиональное самоопределение»

		<p>Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.</p> <p>Понятие о способах классификации профессий по различным признакам.</p> <p>Знакомство с типами, группами, отделами профессий.</p>	<p>Уметь: - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки - называть свои ценностные ориентации</p>
26-28	Профессиональный успех и здоровье.	<p>Понятие профпригодности.</p> <p>Знакомство с описаниями.</p> <p>Составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Служба занятости.</p>	
29-30	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	<p>Тестирование. Психологическая характеристика типа темперамента, особенности и: проявления в проф. Деятельности Практическое задание: выполнение опросника Айзенка.</p>	
31	Выявление своей личности	<p>«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).</p> <p>Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).</p>	
32-33	Тестирование.	<p>Тестирование «Познание своей личности». Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии</p>	
34	Что помогает нам познать мир.	<p>Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект. Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях</p>	

		получения профессионального образования	
--	--	---	--

10 класс (Всего 34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Профессия и человек. Что такое профессия	3
4	Место диагностики в образовательном процессе.	1
5-8	Профессия и время.	4
9	Потребность и причины смены профессии	1
10-14	Какие бывают профессии	5
15	Проблема готовности к профессии	1
16	Как классифицировали профессии за рубежом?	1
17-20	Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	4
21	Житейские способы классификации профессий.	1
22-23	Где и как можно приобрести профессию	2
24-25	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	2
26-28	Профессиональный успех и здоровье.	3
29-30	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	2
31	Выявление своей личности	1
32-33	Тестирование.	2
34	Что помогает нам познать мир.	2

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала
Познай себя (12 ч.)			
1-3	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы . о смысле и значении труда в жизни человека и общества;	определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
4-5	Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест» Уровень субъективного контроля».	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания. Свойства нервной системы. Ограничения при выборе профессии. Компенсаторные возможности за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характерологические особенности личности. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;	
6-8	Ваши ценности в жизни.	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.	
9-10	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Практическое задание: выполнение опросника «Беспокойство-тревога»,	

		методики "Незаконченные предложения" определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»; типы нервной системы; типы темперамента; определение понятия «потребности»; виды потребностей; особенности делового общения; определение понятия «конфликт»;	
11	Психологический практикум. Творческое мышление.	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.	определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»; определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; виды мышления; формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; основные операции мышления;
12	Общительны ли Вы?	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.	определение понятия «способности»; основные виды способностей; особенности интеллектуальной сферы; типы интеллекта.
Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения (21 ч.)			
13-14	Достижение успеха.	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. о смысле и значении труда в жизни человека и общества	
15-19	Первые шаги в выборе профессии.	Система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на	анализировать профессиональную деятельность по основным

		<p>производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях.</p> <p>Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.</p>	<p>признакам; составлять формулу профессии;</p>
20-21	Можно ли выбрать профессию?	<p>Практическая работа: состав, анализ личного профессионального плана составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы</p>	
22-23	Практические игровые упражнения	<p>Практическое задание: выполнение "Диагностическо-дифференциального опросника Климова"</p>	<p>Уметь: - обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор</p>
24-25	Знакомство со словарем профессий	<p>Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях;</p>	
26-27	Где учиться и как искать работу.	<p>Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда.</p>	<p>Ориентироваться в сфере образовательных услуг;</p>

		<p>Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.</p>	
28-29	<p>Рынок и его требования к профессионалу</p>	<p>Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Омской области.</p>	<p>Отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;</p>
30	<p>Выполнение профессиональной пробы человек - природа.</p>	<p>Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.</p>	<p>выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения;</p>
31	<p>Человек, среда, машины и автоматы</p>	<p>Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.</p>	<p>Составлять резюме в период поступления на работу; Формировать личный имидж для построения карьеры.</p>

32	«За» и «Против».	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.	понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
33-34	Проект «Профессиональная карьера».	Защита профессий типа "человек-человек", "человек-техника" "человекзнак", "человек-природа", «человек-художественный объект» выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); называть мотивационные факторы выбора профессии; называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.	Планировать социально-профессиональное развитие карьеры

11 класс (Всего 34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	3
4-5	Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест «Уровень субъективного контроля».	2
6-8	Ваши ценности в жизни.	3
9-10	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	2
11	Психологический практикум. Творческое мышление.	1
12	Общительны ли Вы?	1
13-14	Достижения успеха	2
15-19	Первые шаги в выборе профессии.	5

20-21	Можно ли выбрать профессию?	2
22-23	Практические игровые упражнения	2
24-25	Знакомство со словарем профессий	2
26-27	Где учиться и как искать работу.	2
28-29	Рынок и его требования к профессионалу	2
30	Выполнение профессиональной пробы человек - природа.	1
31	Человек , среда, машины и автоматы	1
32	«За» и «Против».	1
33-34	Проект «Профессиональная карьера».	2

Список литературы и источников

1. Афанасьева Н.В. Профорориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
9. Пряжников Н.С. —Профорориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профорориентация. М.: «Академия», 2005.
11. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
13. Савченко М.Ю. Профорориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
14. Савченко М.Ю. Профорориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
15. Селевко Г.К. Реализуй себя.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
17. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.

19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
20. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
21. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1):Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005.