

Аннотация к рабочей программе по предмету «Физика» предметной области «Естественнонаучные предметы» для (7-9 классов)

Срок реализации программы -3 года

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по предмету «ФИЗИКА» на уровень основного общего образования (7-9классы)
Кол-во часов на реализацию программы	Всего: 136 час 7 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 8 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)
Нормативная база и УМК	Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика». 7 класс Физика, 7 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 8 класс Физика, 8 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 9 класс Физика, 9 класс/ Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Цели и задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;• развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;• формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;• формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. • приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях; • приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний; • освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач; • развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов; • освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации; • знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>7 класс Физика и её роль в познании окружающего мира. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа и мощность. Энергия</p> <p>8 класс Тепловые явления Электрические и магнитные явления.</p> <p>9 класс Механические явления Механические колебания и волны Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Световые явления Квантовые явления</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>7 класс Лабораторные работы и опыты. 1.Определение цены деления шкалы измерительного прибора. 2.Измерение расстояний. 3.Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. 4.Определение размеров малых тел.</p>

- 5.Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
- 6.Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.
- 7.Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
- 8.Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
- 9.Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
- 10.Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
- 11.Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
- 12.Определение плотности твёрдого тела.
- 13.Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
- 14.Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.
- 15.Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
- 16.Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
- 17.Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
- 18.Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
- 19.Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Контрольные работы:

Контрольная работа № 1 по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»

Контрольная работа № 2 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Контрольная работа №3 по теме «Работа и мощность. Энергия»

8 класс

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.
14. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
15. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
16. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
17. Измерение и регулирование силы тока.
18. Измерение и регулирование напряжения.
19. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
20. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
21. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
22. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
23. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
24. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
25. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
26. Определение КПД нагревателя.
27. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

28. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
29. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
30. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
31. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
32. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
33. Измерение КПД электродвигательной установки.
34. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Контрольные работы:

Контрольная работа № 1 по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"

Контрольная работа № 2 по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"

9 класс

Лабораторные работы и опыты.

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

11. Изучение закона сохранения энергии.
12. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
13. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
14. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
15. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
16. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
17. опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
18. Измерение ускорения свободного падения.
19. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
20. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
21. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
22. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
23. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
24. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
25. опыты по разложению белого света в спектр.
26. опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.
27. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
28. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
29. Измерение радиоактивного фона.

Контрольные работы:

Контрольная работа № 1 по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"

Контрольная работа № 2 по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"

Контрольная работа № 3 по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Литература» для 5-9 классов
Срок реализации программы - 5 лет**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по литературе для 5-9 классов (базовый уровень)
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного курса «Литература» отводится 442 часа. В 5, 6, 9 классах на изучение предмета 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю.
Нормативная база и УМК	<p>Программа по литературе подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы в старшей школе.</p> <p>Учебно-методический комплекс В.Я.Коровина, В.П.Журавлев учебник для 5 класса в 2-х частях Москва «Просвещение» 2023</p> <p>В.Я.Коровина, В.П.Журавлев учебник для 6 класса в 2-х частях Москва «Просвещение» 2023</p> <p>В.Я.Коровина, В.П.Журавлев учебник для 7 класса в 2-х частях Москва «Просвещение» 2024</p> <p>В.Я.Коровина, В.П.Журавлев учебник для 7 класса в 2-х частях Москва «Просвещение» 2024</p> <p>В.Я.Коровина, В.П.Журавлев учебник для 8 класса в 2-х частях Москва «Просвещение» 2024</p> <p>В.Я.Коровина, В.П.Журавлев учебник для 9 класса в 2-х частях Москва «Просвещение» 2024</p>
Цели и задачи дисциплины	Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

	<p>формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний;</p> <p>в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе;</p> <p>осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>воспитание уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур;</p> <p>освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиции ценностей; формированию гуманистического мировоззрения;</p> <p>воспитание компетентного читателя, обладающего эстетическим вкусом, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;</p> <p>развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса;</p> <p>развитие умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владение навыками их критической оценки.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 КЛАСС Мифология. Фольклор. Литература первой половины 19 века. Литература второй половины 19 века. Литература 19-20 веков. Литература 20-21 веков. Литература народов Российской Федерации. Зарубежная литература.</p> <p>6 КЛАСС Античная литература. Фольклор. Древнерусская</p>

	<p>литература. Литература второй половины 19 века. Литература 20 века. Литература народов Российской Федерации. Зарубежная литература.</p> <p>7 КЛАСС</p> <p>Древнерусская литература. Литература первой половины 19 века. Литература второй половины 19 века. Литература конца 19-начала 20 века. Литература первой половины 20 века. Литература второй половины. Зарубежная литература.</p> <p>8 КЛАСС</p> <p>Древнерусская литература. Литература 18 века. Литература первой половины 19 века. Литература второй половины 19 века. Литература 20 века. Зарубежная литература.</p> <p>9 КЛАСС</p> <p>Древнерусская литература. Литература 18 века. Литература первой половины 19 века. Зарубежная литература.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, сочинений, диагностических работ, проектной деятельности.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Русский язык» для 5-9 классов
Срок реализации программы - 5 лет**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (базовый уровень)</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Нормативная база и УМК Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Учебно-методический комплекс Бондаренко М.А. Русский язык : 5-й класс : методическое пособие к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс»/ М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023 — 75, [1] с.</p> <p>1. Бондаренко М.А. Русский язык : 6-й класс : методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023 — 92, [1] с.</p> <p>2. Бондаренко М.А. Русский язык : 7-й класс :</p>

	<p>методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023 — 105, [1] с.</p> <p>3. Русский язык : 8-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 8 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва: Просвещение, 2023. — 87, [1] с. 5.</p> <p>5. Бондаренко М.А. Русский язык : 9-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 9 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023 — 78, [1] с.</p> <p>Электронные справочники и пособия. http://drofa-ventana.ru — сайт Объединённой издательской группы «Дрофа — Вентана-Граф». http://www.philology.ru — «Филологический портал». http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи». http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет». http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикон». http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов). http://www.gramota.ru — «Грамота. ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Цели и задачи дисциплины Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <p>осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление</p>

сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским

	<p>языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</p> <p>совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</p> <p>развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 КЛАСС</p> <p>Общие сведения о языке Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Морфология. Культура речи. Орфография.</p> <p>6 КЛАСС</p> <p>Общие сведения о языке Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка Лексикология Культура речи</p>

	<p>Орфография Морфология.</p> <p>7 КЛАСС</p> <p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Текст.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография.</p> <p>8 КЛАСС</p> <p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Текст.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Система языка. Синтаксис. Культура речи.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Система языка. Словосочетание.</p> <p>Система языка. Предложение.</p> <p>9 КЛАСС</p> <p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Текст.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Система языка. Синтаксис. Культура речи.</p> <p>Пунктуация.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, сочинений, изложений, диагностических работ, контрольных диктантов.</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Английский язык» для 5-9 классов

Срок реализации программы - 5 лет

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов (базовый уровень)
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение английского языка, составляет 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
Нормативная база и УМК	Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.
Учебно-методический комплекс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. "Английский в фокусе"» (5-9), - Москва: Просвещение, 2021-2023
Электронные справочники и пособия.	Платформа РЕШ, Учи.ру, Quizlet, Я.класс
Цели и задачи дисциплины	<p>Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.</p> <p>Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности</p>

	<p>(говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 КЛАСС</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода</p> <p>Родной город (село). Транспорт</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)</p>

изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного

города (села). Транспорт

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

9 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</p> <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Проводится в форме тестов, контрольных работ, диагностических работ, проверочных работ, диктантов.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Английский язык» (углубленный уровень) для 5-9 классов**

Срок реализации программы - 5 лет

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов (углубленный уровень)
Кол-во часов на реализацию программы	В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение английского языка, составляет 850 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе - 170 часов (5 часов в неделю).
Нормативная база и УМК	Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.
Учебно-методический комплекс	<ol style="list-style-type: none">1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. «Звездный английский» 5-6 класс, Москва: Просвещение, 20232. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык.» (7-9 класс), Москва: Просвещение, 2019-2020
Электронные справочники и пособия.	Платформа РЭШ, Учи.ру, Quizlet, Я.класс
Цели и задачи дисциплины	Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. Целью иноязычного образования является формирование

	<p>коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 КЛАСС</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода</p> <p>Родной город (село). Транспорт</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их</p>

географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Путешествия по России и зарубежным странам
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Путешествия по России и зарубежным странам
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

9 КЛАСС

	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</p> <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Проводится в форме тестов, контрольных работ, диагностических работ, проверочных работ, диктантов.</p>

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «биология» предметной
области «биология» для 5-9 классов.
Срок реализации программы - 5 лет.**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Биология» 5-9 класс (базовый уровень).</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Использование УМК «Линия жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник / В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецов; /под ред. В.В.Пасечника.- Москва: Просвещение • Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник / В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецов; /под ред. В.В.Пасечника.- Москва: Просвещение • Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник / В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецов; /под ред. В.В.Пасечника.- Москва:

	<p>Просвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник / В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, /под ред. В.В.Пасечника.- Москва: Просвещение (работа учащихся на уроке) • Биология. Живые организмы. Животные. 7 класс: /учебник для общеобразовательных организаций /С.В.Суматохин, Д.И.Трайтак. – 15 – е изд, стер. – М.: Мнемозина • Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник / В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк, /под ред. В.В.Пасечника.- Москва: Просвещение (работа в кабинете на уроке) • Биология. Человек и его здоровье. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.С.Рохлов, С.б.Трофимов. – 17-е изд. Стер – М.: Мнемозина <p>Использование распечаток из рабочих тетрадей на печатной основе созданной группой авторов под ред. В.В.Пасечника</p>
Цели и задачи дисциплины	<p>Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях

	<p>строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;</p> <p>формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;</p> <p>формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;</p> <p>формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;</p> <p>формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.</p> <p>Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;</p> <p>овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма; освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;</p> <p>воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 КЛАСС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биология - наука о живой природе 2. Методы изучения живой природы 3. Организмы - тела живой природы 4. Организмы и среда обитания 5. Природные сообщества 6. Живая природа и человек

6 КЛАСС

1. Растительный организм
2. Строение и многообразие покрытосеменных растений
3. Жизнедеятельность растительного организма

7 КЛАСС

1. Многообразие растительного мира
2. Классификация покрытосеменных растений
3. Растения и среда обитания
4. Бактерии
5. Грибы

8 КЛАСС

1. Животный организм
2. Строение и жизнедеятельность организма животного
3. Систематические группы животных.
Простейшие
4. Систематические группы животных.
Беспозвоночные
5. Систематические группы животных.
Позвоночные
6. Развитие животного мира на Земле
7. Животные в природных сообществах
8. Животные и человек

9 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид
2. Структура организма человека
3. Нейрогуморальная регуляция
4. Опора и движение
5. Внутренняя среда организма
6. Кровообращение и лимфообращение
7. Дыхание
8. Питание и пищеварение
9. Обмен веществ и превращение энергии
10. Покровы тела человека
11. Выделение
12. Размножение и развитие
13. Органы чувств и сенсорные системы
14. Поведение и психика

	15. Человек и окружающая среда.
Формы контроля	<ul style="list-style-type: none">• текущий контроль за выполнение заданий в распечатках из тетрадей с печатной основой• выполнение лабораторных и практических работ, позволяющих закрепить теоретические знания и развивать практические навыки и умения у школьников .• проведение тематических проверочных работ• отработка навыков выполнения заданий ВПР и контроль за степенью их формирования• проведение контрольных работ

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Второй иностранный (немецкий) язык»
Срок реализации программы - 5 лет**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по второму иностранному (немецкому) языку для 5-9 классов
Кол-во часов на реализацию программы	Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка. Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
Нормативная база и УМК	Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.
Учебно-методический комплекс	Учебник. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман. Изд. «Просвещение», 2020 г.
Электронные справочники и пособия.	Платформа РЕШ, Учи.ру, Quizlet, Я.класс
Цели и задачи дисциплины	Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

	<p>Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 КЛАСС</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.</p> <p>Покупки: продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Родной город (село). Транспорт.</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,</p>

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

6 КЛАСС

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

7 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

9 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,

	<p>сбалансированное питание. Посещение врача</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</p> <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Проводится в форме тестов, контрольных работ, диагностических работ, проверочных работ, диктантов.</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету «география» предметной области «география» для 5-9 классов.

Срок реализации программы - 5 лет.

Полное наименование программы(с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы»)
Кол-во часов на реализацию программы	Всего: География: 272 ч. 5 класс- 34 ч, 6 класс-34 ч., 7 кл.-68 ч., 7 кл-68 ч, 8 кл-68 ч ; 9 кл-68 ч.
Нормативная база и УМК	<p>Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Содержание учебников распределено в соответствии с концентрическим принципом: в рамках курса с 5 по бкласс последовательно изучается «Физическая география .начальный курс», в 7 классе «География материков и океанов» , 8 класс «Физическая география России», 9 класс «Население и хозяйство России» Учебники для 5 и 6 класса предполагают, что на изучение географии отводится 1 час в неделю, пособия для 7-9 классов рассчитаны на 2 урока в неделю.</p> <p>География.5-6 классы: учеб. для образовательных организаций. А.И. Алексеев и др. Он представляет собой введение в географию и содержит общие представления о Земле, о взаимосвязях компонентов природы, о Вселенной и небесных телах, географических оболочках. Учебник рассчитан на изучение географии в 5 и 6 классах 1 час в неделю</p> <p>Учебника География 7 класс А.И. Алексеев и др, рассчитан на изучение географии 2 часа в неделю, посвящено изучению материков и</p>

	<p>океанов.</p> <p>Учебник «География 8 класс» А.И. Алексеев содержит сведения о географии России. На изучение этого курса отводится 2 часа в неделю.</p> <p>Учебник «География. 9 класс» А.И.Алексеев, рассчитан на изучение географии 2 часа в неделю. Учебник и углубляет ранее полученные знания о природе России и знакомит с особенностями экономики России информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>«География. 5-6 класс» Представляет собой введение в географию и содержит общие представления о Земле и Вселенной, о взаимосвязях компонентов природы, о роли человека на Земле, физическая география (оболочки).</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>В учебники включены практические работы, позволяющие подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.</p> <p>Контурные карты содержат задания, позволяющие учителю организовывать разнообразную работу учеников, формировать основные географические понятия, эффективно осуществлять контроль знаний.</p> <p>В содержание методических пособий включено планирование курса географии, методические рекомендации к темам и урокам, а также материалы, необходимые для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» предметной области Искусство» для 5-7 классов
Срок реализации программы - 3 года**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	ПРОГРАММА учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-7 классов
Кол-во часов на реализацию программы	Всего: 68 часов 5 классы- 34 часа (1 час в неделю) 6 классы 17 часов (модуль в 1 четверти). 7 классы - 17 часов (модуль дистанционно)
Нормативная база и УМК	<p>Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>По программе количество часов на изучение предмета 102 часа (34 часа на год в каждой параллели). При разработке образовательной программы предусмотрено перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация. Ч.6.2 ст.12 ФЗ.</p> <p>УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство, 5 класс/ Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Изобразительное искусство, 6 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <p>Поурочные планы по изо 5, 6, 7 класс под редакцией Б. Неменского г.Волгоград Неменский Б. М. Познание искусством / Б. М. Неменский.</p>
Цель и задачи	Целью изучения изобразительного искусства

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p>Задачами изобразительного искусства являются: освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;</p> <p>формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;</p> <p>формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;</p> <p>приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);</p> <p>формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;</p> <p>овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;</p> <p>развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;</p> <p>воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются</p>

	<p>последовательно в 5, 6 и 7 классах.</p> <p>Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.</p> <p>Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)</p> <p>Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)</p> <p>Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)</p> <p>Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)</p> <p>Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Тематические творческие работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЗР»
для 8-9 классов.**

Срок реализации программы - 2 года.

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) для обучающихся 8-9 классов
Кол-во часов на реализацию программы	Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.
Нормативная база и УМК	<p>Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.</p> <p>Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.</p>
Цель изучения дисциплины	<p>Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <p>способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;</p> <p>сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;</p>

	<p>знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»; модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»; модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»; модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»; модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Оценивание успеваемости по ОБЖ в 8—9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, написание практических (2), проверочных работ (2), тестовых заданий (2) (по полугодиям). Самонаблюдение и самоконтроль. Периодичность контроля в течение всего учебного времени, итоговое выставление по окончании полугодия и года.</p>

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»
для 5-9 классов основного общего образования.
Срок реализации программы – 5 года.**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5-9 классов основного общего образования.
Кол-во часов на реализацию программы	Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
Нормативная база и УМК	<p>Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.</p> <p>УМК</p> <p>Физическая культура. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.П. Матвеев. — 14-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2024</p> <p>Физическая культура. 6-7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.П. Матвеев. — 14-е изд., стереотипное — М.: Просвещение, 2024</p> <p>Физическая культура. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. И.Лях— 6-е изд., — М.: Просвещение</p>
Цель дисциплины	<p>Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом</p>

<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 класс: Знания о физической культуре – 1 час Способы самостоятельной деятельности – 2 часа Физическое совершенствование -55 часов Модуль «Спорт» - 10 часов</p> <p>6 класс: Знания о физической культуре – 1 час Способы самостоятельной деятельности – 2 часа Физическое совершенствование -55 часов Модуль «Спорт» - 10 часов</p> <p>7 класс: Знания о физической культуре – 1 час Способы самостоятельной деятельности – 2 часа Физическое совершенствование -55 часов Модуль «Спорт» - 10 часов</p> <p>8 класс: Знания о физической культуре – 1 час Способы самостоятельной деятельности – 2 часа Физическое совершенствование -55 часов Модуль «Спорт» - 10 часов</p> <p>9 класс: Знания о физической культуре – 1 час Способы самостоятельной деятельности – 2 часа Физическое совершенствование -55 часов Модуль «Спорт» - 10 часов</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Оценивание успеваемости по физической культуре в 5— 9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценивание техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб. Периодичность контроля в течение всего учебного времени, итоговое выставление по окончании четверти и года.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Музыка» для 5 - 8 классов**

Срок реализации программы - 4 года

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1553098) учебного предмета «Музыка» для обучающихся 5 - 8 классов</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Общее число часов - 81 час: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 ч , в 7 классе - 34 ч (1 час в неделю), в 8 классе – 34 ч (1 час в неделю).</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)</p> <p>Для реализации данной программы используются учебники, включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующих требованиям ФГОС:</p> <p>—Музыка. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021</p> <p>—Музыка. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021</p> <p>-Музыка 7 класс/ учеб. для общеобразоват организаций [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021</p> <p>-Музыка 7 класс/ учеб. для общеобразоват организаций [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] - 10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021</p> <p>Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 класс,8 класс,авт Критская Е.Д.</p> <p>Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164</p> <p>_Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/. 8.Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/. 9.CD-ROM «Мир музыки» Программно-методический комплект</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным</p>

содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество). В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям: становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы; развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации; формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования: приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания; осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека; формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия; формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей; расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного,

	<p>осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре; развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением); исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах); сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов); музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование); творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления); исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:</p> <p>инвариантные модули:</p> <p>модуль № 1 «Музыка моего края»;</p> <p>модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;</p> <p>модуль № 3 «Русская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»</p> <p>вариативные модули:</p> <p>модуль № 5 «Музыка народов мира»;</p> <p>модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 7 «Духовная музыка»;</p> <p>модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»</p> <p>модуль № 9 «Связь музыки с другими видами</p>

	искусства»;
Периодичность и формы контроля	<p>Текущий контроль на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, проверки выполнения домашнего задания, контроля исполнительских навыков, контроля выполнения практических работ по слушанию музыки (устных и письменных).</p> <p>Промежуточный и итоговой контроль предметных и метапредметных результатов учащихся проводится по итогам учебных четвертей и учебного года.</p> <p>Формы контроля: устный опрос, тесты, музыкальные викторины, терминологические диктанты, исполнительская деятельность (пение, инструментальное музицирование), практические работы по слушанию музыки, творческие задания, кроссворды, творческие и исследовательские проекты.</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету «Труд (технология)» для 5-9 классов

Срок реализации программы - 5 лет

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа по учебному предмету «Труд (технология)»
Кол-во часов на реализацию программы	Общее число часов, для изучения Труда (технологии) по программе - 272 часа. Фактически в гимназии 170 часов в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).
Нормативная база и УМК	<p>Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания</p> <p>При разработке образовательной программы предусмотрено перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация. Ч.6.2 ст.12 ФЗ.</p> <p>Учебно-методический комплекс Технология: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.. - М. : Просвещение 2020г. - Технология: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев и др.. - М. : Просвещение 2024г. - Технология: 7 класс: учебник для</p>

	<p>общеобразовательных организаций. Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев и др.. - М. : Просвещение 2024г. - 8-9 класс. Учебник под редакцией В.М.Казакевича и др. М; Просвещение 2022 г. А также дополнительных пособий для учителя: - Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная пресса, 2005. - 80с. - Технология Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018г. - Технология Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015г. - Технология Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015г. - Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ В. Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров. И др.. - М.: Вентана-Граф, 2015г.</p> <p>Ресурсное обеспечение программы РЭШ</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p>Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;</p> <p>овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</p> <p>формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению</p>

	<p>новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Программа по технологии построена по модульному принципу. Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ Модуль «Производство и технологии» Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Модуль «Компьютерная графика. Черчение» Модуль «Робототехника» Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Самостоятельные работы, тесты, лабораторные и практические работы в соответствии с планом</p>

рабочей программы.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Химия» для 8-9 классов.
Срок реализации программы - 2 года.**

<p align="center">Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p align="center">Рабочая программа по Химии для 8 - 9 классов</p>
<p align="center">Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).</p>
<p align="center">Нормативная база и УМК</p>	<p>Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.</p>
<p align="center">Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне</p>

основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения

	<p>своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>8 КЛАСС Первоначальные химические понятия Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.</p> <p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.</p> <p>Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.</p> <p>Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.</p> <p>Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение</p>

физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

**Важнейшие представители
неорганических веществ**

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической
реакции,

термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений.

Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно

использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И.

Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев - учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления.

Окислительно-восстановительные реакции.

Процессы окисления и восстановления.

Окислители и восстановители.

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ,

физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.

Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные

реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов.

Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение

окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности.

Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией

силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И.

Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных

	<p>понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.</p> <p>Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.</p> <p>Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.</p> <p>Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.</p> <p>География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.</p>
<p>Периодичность и формы контроля</p>	<p>Тематические контрольные работы, в 9 классе ОГЭ (по выбору)</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету « Информатика»
для 7-9 классов (базовый уровень)
Срок реализации программы - 3 года.**

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по информатике для 7-9 классов. (базовый уровень)
Кол-во часов на реализацию программы	Всего: 102 часа: 7 класс-34ч; (1 часа в неделю) 8 класс-34ч (1 часа в неделю) 9 класс -34 (1 час в неделю).
Нормативная база и УМК	<p>Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Методическое пособие к учебнику – Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой “Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы”</p> <p>7 класс: Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Издательство Бином, 2021 год</p> <p>8 класс: Информатика, 8 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Издательство Бином, 2021 год</p> <p>9 класс: Информатика, 9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Издательство Бином, 2021 год</p>
Цели и задачи дисциплины	<p>В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые</p> <p>Цели:</p>

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Задачи

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков програм-

	<p>мирования высокого уровня;</p> <p>умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;</p> <p>умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>7 класс</p> <p>Раздел 1. Цифровая грамотность Компьютер – универсальное устройство обработки данных Программы и данные</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы информатики Информация и информационные процессы Представление информации</p> <p>Раздел 3. Информационные технологии Компьютерная графика Мультимедийные презентации Текстовые документы</p> <p>8 класс</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы информатики Системы счисления Элементы математической логики</p> <p>Раздел 2. Алгоритмы и программирование Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции Язык программирования Анализ алгоритмов</p> <p>9 класс</p> <p>Раздел 1. Цифровая грамотность Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней Работа в информационном пространстве</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы информатики Моделирование как метод познания</p> <p>Раздел 3. Алгоритмы и программирование Разработка алгоритмов и программ Управление</p> <p>Раздел 4. Информационные технологии Электронные таблицы Информационные технологии в современном обществе</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения.</p> <p>7 класс</p>

Контрольные работы

1. Представление информации

Проверочная работа

1.Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы».

2. «Мультимедийные презентации».

8 класс

Проверочная работа

1«Системы счисления»

Контрольные работы.

1.«Элементы математической логики»

2. «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»

9 класс

Контрольные работы

1.«Моделирование как метод познания»

2.«Разработка алгоритмов и программ»

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«История» для 5-9 классов
Срок реализации программы - 5 лет**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) 5-9 класс</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Общее число часов, отведенных на истории составляет 357 часов: в 5 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов + 17 часов (2 часа в неделю).</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Программа по истории на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания истории в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Федеральная рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС СОО и является частью основной образовательной программы гимназии. Федеральная рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.</p> <p>УМК:</p> <p>5 класс Вигасин А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник. – М: Просвещение, 2023.</p> <p>6 класс Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история История средних веков. Просвещение.2018 г.</p> <p>История России. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2 / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / 2023</p> <p>«Просвещение»</p> <p>История России. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1 / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.,</p>

	<p>7 класс История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2024</p> <p>История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2022</p> <p>8 класс Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>9 класс А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Просвещение. 2019.</p> <p>Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов... История России 9 класс. Просвещение 2018 ч.1, ч.2</p> <p>Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru)</p> <p>РЭШ (https://resh.edu.ru)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://school-collection.edu.ru)</p> <p>Электронная библиотека исторических источников с комментариями (http://www.earth-history.com)</p>
Цели и задачи дисциплины	<p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p>

	<p>Задачами изучения истории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; • овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; • развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; • формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>5 класс История Древнего мира, Древний мир. Древний Восток, Древняя Греция. Эллинизм, Древний Рим,</p> <p>6 класс Введение Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Русь в IX — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в. Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в Наш край с древнейших времен до конца XV в. Обобщение</p> <p>7 класс Введение Великие географические открытия Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. Реформация и Контрреформация в Европе Государства Европы в XVI—XVII вв. Международные отношения в XVI -XVII вв. Европейская культура в раннее Новое время Страны Востока в XVI—XVII вв. Обобщение История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству Россия в XVI в. Смута в России Россия в XVII в. Культурное пространство XVI-XVII вв. Наш край в XVI–XVII вв. Обобщение</p> <p>8 класс Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение Век Просвещения Государства Европы в XVIII в. Британские колонии в Французская революция конца XVIII в.Северной Америке: борьба за независимость Французская революция конца XVIII в. Европейская культура в XVIII в. Международные История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи тношения в XVIII в. Введение Россия в эпоху преобразований Петра I Россия после Петра I. Дворцовые перевороты Россия в 1760-1790-х гг. Правление</p>

	<p>Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской</p> <p>9 класс Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в Введение Европа в начале XIX в. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Страны Азии в XIX - начале XX века Народы Африки в XIX — начале XX в Развитие культуры в XIX — начале XX в. Международные отношения в XIX - начале XX в. Обобщение</p> <p>История России. Российская империя в XIX — начале XX в. Введение Александровская эпоха: государственный либерализм Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Россия на пороге XX в.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, проектов.</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Математика» для 5-9 классов

Срок реализации программы - 5 лет

«Вероятность и статистика» 7-9

Срок реализации программы –3 года

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа по математике для 5-9 классов (базовый уровень) Вероятность и статистика 7-9 классы.
Кол-во часов на реализацию программы	Математика: 5- 6 класс — 340 ч (5 ч. в неделю, 34 учебные недели) Алгебра: 7- 9 класс - 306 ч (3 ч. в неделю, 34 учебные недели) Геометрия: 7- 9 класс- 204 ч (2 ч. в неделю, 34 учебные недели) Вероятность и статистика: 7-9 класс- 102 ч (1ч. в неделю, 34 учебные недели)
Нормативная база и УМК	Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Учебно-методический комплекс: 1. Математика. 5 класс:учебник дляобщеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2019. 2. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.:Вентана-Граф. 3. Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество

	<p>«Издательство «Просвещение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 5. Алгебра, 9 класс/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. М. :Вентана-Граф. 6. Геометрия: 7-9 кл. / автор Л.С.Атанасян «Геометрия» , 7-9 классы, М.: Просвещение, 2018. 7. Геометрия, 9 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. М.: Вентана-Граф. 8. 7-9 классы: И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко/Под редакцией И.В. Яценко. Математика.Вероятность и статистика. Базовый уровень. Учебник (в двух частях). Москва. «Просвещение».
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях обучения. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в направлении личностного развития: <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; 2) в метапредметном направлении: <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности,

	<p>создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; 3) в предметном направлении: • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Математика. 5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение курса математики начальной школы. 2. Натуральные числа и шкалы. 3. Сложение и вычитание натуральных чисел. 4. Умножение и деление натуральных чисел. 5. Площади и объемы. 6. Обыкновенные дроби. 7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 8. Умножение и деление десятичных дробей. 9. Инструменты для вычислений и измерений. 10. Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся. <p>Математика. 6 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение курса 5 класса. 2. Делимость чисел. 3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 4. Умножение и деление обыкновенных дробей. 5. Отношения и пропорции. 6. Положительные и отрицательные числа. 7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. 8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. 9. Решение уравнений. 10. Координаты на плоскости. 11. Итоговое повторение курса математики 6 класса.

Алгебра. 7 класс

1. Числа и вычисления. Рациональные числа.
2. Алгебраические выражения.
3. Уравнения и неравенства.
4. Координаты и графики. Функции.
5. Повторение и обобщение.

Геометрия. 7 класс

1. Начальные геометрические сведения.
2. Треугольники.
3. Параллельные прямые.
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.
5. Повторение.

Вероятность и статистика. 7 класс

1. Представление данных.
2. Описательная статистика.
3. Случайная изменчивость.
4. Введение в теорию графов.
5. Вероятность и частота случайного события.
6. Обобщение, систематизация знаний.

Алгебра. 8 класс

1. Повторение курса 7 класса.
2. Алгебраические дроби.
3. Функция $y = \sqrt{x}$.
4. Свойства квадратного корня.
5. Квадратичная функция. Функция $y = x^2$.
6. Квадратные уравнения.
7. Неравенства.
8. Повторение.

Геометрия. 8 класс

Повторение курса 7 класса

1. Четырехугольники
2. Площади
3. Подобные треугольники
4. Окружность
5. Повторение

Вероятность и статистика. 8 класс

1. Повторение курса 7 класса
2. Описательная статистика. Рассеивание данных.
3. Множества.
4. Вероятность случайного события.
5. Введение в теорию графов.

	<p>6. Случайные события. 7. Обобщение, систематизация знаний</p> <p>Алгебра. 9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение курса алгебры 8-го класса. 2. Рациональные неравенства и их системы. 3. Системы уравнений. 4. Числовые функции. 5. Арифметическая и геометрическая прогрессии. 6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. 7. Повторение. <p>Геометрия. 9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение курса 8-го класса. 2. Векторы. Метод координат. 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 4. Скалярное произведение векторов. 5. Длина окружности и площадь круга. 6. Движение. 7. Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах планиметрии. 8. Повторение. <p>Вероятность и статистика. 9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение курса 8 класса 2. Элементы комбинаторики 3. Геометрическая вероятность 4. Испытания Бернулли 5. Случайная величина 6. Обобщение, контроль.
<p>Формы контроля</p>	<p>Всероссийские проверочные работы на выявление уровня предметных знаний, сформированности УУД. Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, диагностических работ.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Мировая художественная культура» для 5-9 классов
Срок реализации программы - 5 лет**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Программа по МХК для 5 -9классов составлена на основе авторской программы И.Д.Даниловой (Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл./ сост. Г.И. Данилова. – М.: Дрофа, 2008.).</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Общее число часов, отведенных на истории составляет 170 часов: в 5 классе -34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе -34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>5 класс Данилова Г.И. Искусство: Вечные образы искусства. Библия. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2013..</p> <p>6 класс Данилова Г.И. Искусство: Вечные образы искусства. Библия. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2013.</p> <p>7 класс. Г.И.Данилова. Искусство. Мир и человек в искусстве. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>8 класс. Г.И.Данилова. Искусство.Виды искусства. – М.: Дрофа, 2018</p> <p>9 класс Данилова Г.И. Искусство: Содружество искусств. 9 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2014г.</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие воспитательной и преобразующей составляющей разных видов искусства, их влияния на развитие духовного мира учащихся, становление нравственных ориентиров, • развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих

	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; • освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; • овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; • использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
Основные разделы дисциплины	<p>5 класс Введение 1 час, Античная мифология 25 часов, мифология древних славян 7 часов, итоговое повторение 1 час.</p> <p>6 класс. Сюжеты и образы Ветхого Завета. 16 часов. Сюжеты и образы Нового Завета.18 часов.</p> <p>7 класс Мир и Человек в художественных образах 9 часов, Художественная культура народов мира 25 часов</p> <p>8 класс Художественные представления о мире (7 ч), Азбука искусства (27 ч)</p> <p>9 класс Содружество искусств 13 часов, Под сенью дружных муз...21 час</p>
Формы контроля	Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, творческих работ, защиты проектов.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Обществознание» для 6-9 классов
Срок реализации программы - 4 года**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) 6-9 класс.</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Общее число часов, отведенных на обществознание составляет 136 часов: в 6 классе -34 часов (1 час в неделю), в 7классе – 34 часов (1 час в неделю).в 8 классе 34 (1 час в неделю), в 9 классе 34 часа (1 час в неделю)</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>6 класс Л.Н.Боголюбов., Е.Л. Рутковская, Л.Ф.Иванов «Обществознание». 6 класс. Москва «Просвещение» 2023 г.</p> <p>7 класс «Обществознание» Половникова А.В., Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Просвещение, 2023</p> <p>8 класс .. Обществознание. 8 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>9 класс . Обществознание. Л.Н.Боголюбов. Москва. Просвещение. 2022 г.</p> <p>УМК</p> <p>Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru)</p> <p>РЭШ (https://resh.edu.ru)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://school-collection.edu.ru)</p>

<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Целями обществоведческого образования в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; • развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; • развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; • формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; • владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства); • создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного

	<p>потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>6 класс Человек и его социальное окружение Общество, в котором мы живём</p> <p>7 класс Социальные ценности и нормы Человек как участник правовых отношений Основы российского права</p> <p>8 класс Человек в экономических отношениях. Человек в мире культуры</p> <p>9 класс Человек в политическом измерении Гражданин и государство. Основы Российского законодательства</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ, проектов.</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6
класса**

Срок реализации программы – 2 года

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) для 5-6 классов общеобразовательных организаций</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) для 5-6 классов общеобразовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 287)</p> <p>5 класс</p> <p>Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.</p> <p>6 класс</p> <p>В.И. Виноградова, Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" , 2022</p> <p>УМК</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) — http://fcior.edu.ru</p> <p>Федеральный институт педагогических измерений — http://www.fipi.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://eor.edu.ru</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» — http://eorhelp.ru</p>

<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; • создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; • формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; • идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации. <p>Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; • приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; • развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; • становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; • формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; • обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; • воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации; • содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; • формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и

	культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.
Основные разделы дисциплины	<p>5 класс Россия – наш общий дом. Семья и духовно-нравственные ценности Духовно-нравственное богатство личности Культурное единство России Итоговое повторение</p> <p>6 класс Культура как социальность Человек и его отражение в культуре Человек как член общества Родина и патриотизм</p>
Формы контроля	Проводится в форме самостоятельных работ, творческих проектов.

**Аннотация к рабочей программе по предмету
Финансовая грамотность для 9 класса
Срок реализации программы – 1 год**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Программы курса «Основы финансовой грамотности» (авторы В.В.Чумаченко, А.П.Горяев)</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Общее число часов, рекомендованных для изучения курса Финансовая грамотность, – 34 часа: в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю)</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016</p> <p>– Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». 2. https://www.hse.ru/stat.html – Статистический портал Высшей школы экономики. 3. https://www.moex.com – Московская биржа. 4. https://www.ramu.ru – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг». 5. https://www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». 6. http://tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ. 7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет». 8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации. 9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР). 10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент». 11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике. 12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ. 13. www.ereport.ru – сайт «Мировая экономика». 14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России. 15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики. 16. www.government.ru – сайт Правительства РФ. 17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника». 18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда. 19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ. 20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ. 21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ. 22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа». 23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО. 24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является</p> <p>1. формирование специальных компетенций в области управления</p>

	<p>личными финансами у учащихся школ и средних специальных учебных заведений</p> <p>2. в рамках программы дополнительного образования: включить практические занятия, деловые игры, экскурсии, проектную работу и другие активные формы образовательной деятельности по данной тематике в программу внеурочной деятельности и тем самым реализовать практикоориентированный подход к реализации программы в полном объеме.</p>
Основные разделы дисциплины	<p>Модуль 1. «Личное финансовое планирование» Модуль 2. «Депозит» Модуль 3. «Кредит» Модуль 4. «Расчетно-кассовые операции» Модуль 5. «Страхование» Модуль 6. «Инвестиции» Модуль 7. «Пенсии» Модуль 8. «Налоги» Модуль 9. «Защита от мошеннических действий на финансовом рынке»</p>
Формы контроля	<p>практические занятия, деловые игры, экскурсии, проектная работа и другие активные формы образовательной деятельности</p>

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Мировая художественная культура» для 5-9 классов
Срок реализации программы - 5 лет**

<p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p>	<p>Программа по МХК для 5 -9классов составлена на основе авторской программы И.Д.Даниловой (Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл./ сост. Г.И. Данилова. – М.: Дрофа, 2008.).</p>
<p>Кол-во часов на реализацию программы</p>	<p>Общее число часов, отведенных на истории составляет 170 часов: в 5 классе -34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе -34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p>Нормативная база и УМК</p>	<p>5 класс Данилова Г.И. Искусство: Вечные образы искусства. Библия. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2013..</p> <p>6 класс Данилова Г.И. Искусство: Вечные образы искусства. Библия. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2013.</p> <p>7 класс. Г.И.Данилова. Искусство. Мир и человек в искусстве. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>8 класс. Г.И.Данилова. Искусство.Виды искусства. – М.: Дрофа, 2018</p> <p>9 класс Данилова Г.И. Искусство: Содружество искусств. 9 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2014г.</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие воспитательной и преобразующей составляющей разных видов искусства, их влияния на развитие духовного мира учащихся, становление нравственных ориентиров, • развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих

	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; • освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; • овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; • использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
Основные разделы дисциплины	<p>5 класс Введение 1 час, Античная мифология 25 часов, мифология древних славян 7 часов, итоговое повторение 1 час.</p> <p>6 класс. Сюжеты и образы Ветхого Завета. 16 часов. Сюжеты и образы Нового Завета.18 часов.</p> <p>7 класс Мир и Человек в художественных образах 9 часов, Художественная культура народов мира 25 часов</p> <p>8 класс Художественные представления о мире (7 ч), Азбука искусства (27 ч)</p> <p>9 класс Содружество искусств 13 часов, Под сенью дружных муз...21 час</p>
Формы контроля	Проводится в форме самостоятельных работ, тестов, творческих работ, защиты проектов.