

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации г. Красноярска

МБОУ Гимназия №16

РАССМОТРЕНО

зав.кафедрой

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Гимназия №16

М.А. Урбайтене

Педсовет №1 от «30»
августа 2024 г.

Е.В. Кислова

Педсовет №1 от «30»
августа 2024 г.

С.В. Савченко

Педсовет №1 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4779098)

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 10–11 классов

г. Красноярск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного

мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются

компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или)

без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию,

представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.*

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth.*

Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth.*

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при

говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное

отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от

второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и

развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и

завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (If) ... *should do*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *II класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию,

высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ

существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при

говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Итоговые рубежные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и	8			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

	решения. Права и обязанности старшеклассника				
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
12	Проблемы современной цивилизации	8			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	12			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	22			Я-класс РЭШ Quizlet.com

	Проживание в городской/сельской местности				Videouroki.net Learningapps.org
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
13	Проблемы современной цивилизации	13			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	17			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	11			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. «Спорт и развлечения» Путешествие под водой. Повторение 5 типов вопросов.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Мое путешествие. Повторение структуры письма	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Виды транспорта. Повторение словообразования существительных	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Лексико-грамматический тест	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

5	Творческое письмо и письмо личного характера	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Монологическая речь по теме: «Путешествие» Повторение времен настоящего времени.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Знаменитые места и люди. Повторение времен прошедшего времени	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Все на марафон! Повторение структуры устного монологического высказывания.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	В здоровом теле здоровый дух! Повторение модальных глаголов.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Любителям футбола.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
11	Практика лексико-грамматических навыков по теме спорт и развлечения.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
12	Все на стадион!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
13	Развлекайтесь!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
14	Она проснулась знаменитой	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
15	Посмотрим новый фильм.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
16	Супермен возвращается.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
17	Театр и спорт.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
18	Волшебство цирка	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
19	Зачем нужен спорт?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
20	Опасен ли экстремальный спорт?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
21	Развитие умений монологической речи по теме «Спорт».	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
22	Пишем письмо другу.	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
23	Пишем неформальное письмо.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
24	Пишем письмо-жалобу.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
25	Через страны и культуры.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
26	Виды транспорта в странах мира.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
27	Проект «Виды транспорта в странах мира»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
28	Литература. Читая Жюль Верна	1			Я-класс

					РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
29	Кто испугался чудовища?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
30	Практика лексико-грамматических навыков по теме спорт и развлечения	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
31	Наши энергетические ресурсы	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
32	Обобщение пройденного материала по теме: «Спорт и развлечения»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
33	Итоговая рубежная работа	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

34	Модуль 2. «Еда, здоровье, безопасность» Свет мой, зеркальце, скажи....	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
35	Пишем краткое содержание рассказа.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
36	Что он сказал?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
37	Развитие умений устной речи.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
38	Этикетные диалоги.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
39	Итоговая рубежная работа	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
40	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Еда, здоровье, безопасность»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
41	Как правильно питаться?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
42	Как прожить дольше?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
43	Как это приготовить? Что нам полезно?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
44	Мне нужен твой совет	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
45	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
46	В мире необычных профессий	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
47	Что вы обычно делаете на работе?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
48	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Еда, здоровье, безопасность»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
49	«Должно быть» или «может быть»?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
50	Как избежать опасности дома.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
51	Будь осторожен!	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
52	Не могу не согласиться с вами!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
53	Поговорим р предпочтениях в еде.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
54	Совершенствование умений устной речи.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
55	Я к Вам пишу. Пишем неофициальные письма – личные и электронные.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
56	Схема и структура написания письма	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
57	Развитие навыков письменной речи	1			Я-класс

					РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
58	Позвольте порекомендовать Вам...Пишем письма просьбы и письма-рекомендации	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
59	Пишем письмо про идеального учителя.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
60	Меня интересуют подробности	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
61	Пишем письмо о поездке по обмену.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
62	Что едят в России и Британии	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

63	Литература. Г. Уэллс «Война миров»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
64	Давай помечтаем...	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
65	Технологии приготовления пищи	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
66	Почему портится пища?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
67	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Еда, здоровье, безопасность»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
68	Подготовка к ИРР	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
69	Итоговая рубежная работа	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
70	Модуль 3. «Время путешествовать» Пора в поездку	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
71	На ярмарке.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
72	Как Вы на это посмотрите?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
73	Назад, в эпоху Ренессанса	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
74	Таинственный остров.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
75	Поездка на Мадагаскар	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
76	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «Путешествие»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
77	Итоговая рубежная работа	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
78	Лексико-грамматический тест	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
79	По Англии пешком	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
80	И я там был...	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
81	Самое прекрасное место в мире	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
82	Что порекомендуете посмотреть?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
83	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
84	Какой вид отдыха предпочесть?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
85	Как я предпочитаю отдыхать.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
86	Почему мы едем именно туда?	1			Я-класс

					РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
87	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
88	Пишем письмо приглашение.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
89	Пишем письмо рассказ	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
90	Пишем письмо-описание.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
91	Пишем отзыв о книге и фильме	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

92	Рекомендуем книгу другу.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
93	Изучаем всемирное наследие	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
94	Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
95	Литература. Дж. Хилтон «Потерянный горизонт».	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
96	Представь себя героем книги.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
97	«Зеленые» проблемы. Эко-туризм.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
98	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
99	Обобщение материала по теме: «Время путешествовать»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
100	Проверь себя!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
101	Модуль 4. «Вопросы окружающей среды» В сердце урагана	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
102	В сердце урагана	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
103	В погоне за торнадо.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
104	А в Лондоне туман...	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
105	У природы нет плохой погоды	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
106	Поющие киты.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
107	Спасем голубых китов	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
108	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
109	Дикая природа в опасности.	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
110	Дикая природа в опасности.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
111	Новости окружающей среды.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
112	Человек в ответе за окружающую среду.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
113	Проблемы экологии.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
114	Туризм разрушает экологию.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
115	Помочь природе это просто.	1			Я-класс

					РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
116	Вулканы	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
117	Практика устной речи по теме «Вопросы окружающей среды»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
118	Высказывание предположений.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
119	Как не соглашаться с собеседником	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
120	Пишем сочинение с развернутой аргументацией.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

121	Практика написаний сочинений.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
122	Практика написаний сочинений.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
123	Природа мира. Долина гейзеров.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
124	Природа мира: Река Волга, рисовые поля на Филиппинах»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
125	Проекты на тему: «Вопросы окружающей среды»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
126	Литература. Г. Мэлвил. «Моби Дик»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
127	Представь себя героем книги.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
128	О глобальном потеплении.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
129	Спасем вымирающее животное	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
130	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Вопросы окружающей среды»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
131	Обобщение материала по теме: «Вопросы окружающей среды»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
132	Подготовка к ИРР	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
133	Итоговая рубежная работа	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
134	Модуль 5. «Современная жизнь» Работа модельера	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
135	Выбор профессии	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
136	Преступление и наказание.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
137	Практика лексико грамматических навыков по теме :«Современная жизнь»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
138	Как снизить уровень преступности.	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
139	Проблемы современной жизни.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
140	Нанотехнологии- грядущий великий прорыв?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
141	Компьютер для «чайников».	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
142	Практика лексико грамматических навыков по теме : «Современная жизнь»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
143	Счастье – это....	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
144	Грани сегодняшней жизни	1			Я-класс

					РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
145	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
146	В поход по магазинам!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
147	Одежда и характер.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
148	Практика лексико грамматических навыков по теме : «Современная жизнь»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
149	Блистательный Санкт-Петербург.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

150	Школьные годы чудесные. Аудирование.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
151	Практика устной речи по теме: «Современная жизнь»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
152	Мода в жизни подростков	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
153	Как технологии улучшают нашу жизнь.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
154	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
155	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
156	Литература. А. Азимов «Стальные пещеры»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
157	Сбережем энергию.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
158	Практика лексико грамматических навыков по теме : «Современная жизнь»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
159	Обобщение пройденного материала по теме: «Современная жизнь»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
160	Подготовка к ИРР	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
161	Итоговая рубежная работа	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
162	Готовимся к ЕГЭ.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
163	Готовимся к ЕГЭ.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
164	Готовимся к ЕГЭ.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
165	Готовимся к ЕГЭ.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
166	Готовимся к ЕГЭ.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
167	Готовимся к ЕГЭ.	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
168	Готовимся к ЕГЭ.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
169	Готовимся к ЕГЭ.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
170	Готовимся к ЕГЭ.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в тему	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Язык тела	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	ИКТ проект: «Эмоции и жесты»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Грамматический урок: степени сравнения прилагательных и наречий	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
5	Универсальный язык музыки	1				Я-класс

						РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Комментируем цитаты о музыке	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Поговорим о музыке	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	В мире развлечений	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Куда пойти развлечься: пантомима, музыка, танец	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Язык, понятный любому	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

11	Язык эмоций: Какой ты по характеру?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
12	Грамматический урок: придаточные предложения	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
13	Аудирование ЕГЭ: Такое разное общение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
14	Говорение ЕГЭ: тренировочные задания	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
15	Говорение ЕГЭ: тренировочные задания	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
16	Сравнение стилей: формальные, полуформальные и неформальные письма	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
17	Письмо неформального (личного) характера ЕГЭ.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
18	Письмо-приглашение и письмо-совет	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
19	Через страны и культуры: история языка	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
20	Эволюция языка.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
21	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
22	Межпредметные связи: Язык животных – биология	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
23	Как общаются животные.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
24	Грамматический практикум	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
25	Лексический практикум.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
26	Диагностические задания ЕГЭ 1: Чтение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
27	Диагностические задания ЕГЭ 2: Лексика.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
28	Диагностические задания ЕГЭ 3: Грамматика.	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
29	Диагностические задания ЕГЭ 4: Аудирование	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
30	Повторение по теме	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
31	Подготовка к ИРР	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
32	Итоговая рубежная работа	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
33	Анализ ИРР	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
34	Вызовы. Введение в тему	1				Я-класс

						РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
35	Парк Серенгети: проблемы Масаи	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
36	Звуки живой природы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
37	Грамматический урок: видо-временные формы глагола	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
38	Вулканы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
39	В тени Везувия	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

40	Природные катастрофы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
41	Грамматический урок: условные предложения	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
42	Как животные предчувствуют опасность?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
43	Рисковое дело	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
44	Экстремальные виды спорта	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
45	Почему люди выбирают экстремальный спорт?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
46	Аудирование ЕГЭ: Преодолевая трудности.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
47	Говорение ЕГЭ: тренировочные задания.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
48	Говорение ЕГЭ: тренировочные задания	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
49	Формальное и полужформальное письмо.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
50	Формальное и полужформальное письмо.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
51	Письмо-жалоба и письмо-сожаление	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
52	Через страны и культуры: Сокровища природы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
53	Национальные парки мира	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
54	Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
55	Почему происходит засуха?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
56	Межпредметные связи: Планета Земля - наука	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
57	Почему происходят землетрясения.	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
58	Проверь себя!	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
59	Повторение по теме «Вызовы»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
60	Лексический и грамматический практикум	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
61	Диагностические задания ЕГЭ 1: Аудирование	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
62	Диагностические задания ЕГЭ 2: Чтение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
63	Диагностические задания ЕГЭ 3: Лексика	1				Я-класс

						РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
64	Диагностические задания ЕГЭ 4: Грамматика	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
65	Диагностические задания ЕГЭ 5: Говорение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
66	Диагностические задания ЕГЭ 6: Письмо	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
67	Выживание. Введение в тему	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
68	Гигантские черепахи Галапагосов: Одинокий Джордж	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

69	Что такое экосистема?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
70	Подготовка к ИРР	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
71	Индивидуальная рубежная работа	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
72	Анализ ИРР	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
73	Ступени эволюции	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
74	Грамматический урок: инверсия	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
75	Наш дом – Солнечная система	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
76	Освоение космоса неизбежно?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
77	Космос, знакомый и близкий	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
78	Может ли Марс стать нашим домом?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
79	Противостояние науки и природы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
80	ИКТ проект: «Генно-модифицированная пицца» или «Амурский тигр»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
81	Пицца полезная и... вкусная!	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
82	Что будете кушать? – Манго.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
83	Аудирование ЕГЭ: Как защитить мир вокруг нас	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
84	Говорение ЕГЭ: тренировочные задания	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
85	Говорение ЕГЭ: тренировочные задания	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
86	Аргументированное эссе: план и структура	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
87	Аргументированное эссе: анализ примеров	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
88	Аргументированное эссе ЕГЭ	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
89	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия, институт Вавилова	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
90	Растительная жизнь России	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
91	Литература – А. Конан Дойл «Затерянный мир»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
92	Будь я профессор Челленджер...	1				Я-класс

						РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
93	«Зелёные» проблемы: пустыни	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
94	Как остановить изменения климата	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
95	Проверь себя!	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
96	Лексико-грамматический практикум.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
97	Диагностические задания ЕГЭ 1: Чтение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

98	Диагностические задания ЕГЭ 2: Аудирование	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
99	Диагностические задания ЕГЭ 3: Лексика	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
100	Диагностические задания ЕГЭ 4: Грамматика	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
101	Диагностические задания ЕГЭ 5: Письмо.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
102	Диагностические задания ЕГЭ 6: Говорение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
103	Повторение по теме	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
104	Повторение по теме	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
105	Избалованные выбором. Введение в тему	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
106	Мой первый школьный день	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
107	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
108	Грамматический урок: относительные придаточные предложения	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
109	На край света	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
110	Зачем мы путешествуем?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
111	Путешествуйте!	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
112	Грамматический урок: артикли	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
113	Поговорим о покупках	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
114	Реклама и наш выбор	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
115	А не много ли ты тратишь на покупки?	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
116	Грамматический урок: способы выражения количества	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
117	Аудирование ЕГЭ: Как защитить мир вокруг нас	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
118	Говорение ЕГЭ: тренировочные задания	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
119	Подготовка к ИРР	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
120	Итоговая рубежная работа	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
121	Анализ ИРР	1				Я-класс

						РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
122	Говорение ЕГЭ: тренировочные задания	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
123	Аргументированное эссе ЕГЭ	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
124	Аргументированное эссе ЕГЭ	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
125	Аргументированное эссе ЕГЭ	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
126	Через страны и культуры: Покупки в Москве и в Лондоне	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

127	Шоппинг-гид	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
128	Литература – Ж. Верн «800 лье вниз по Амазонке»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
129	Пишем статью о похищении бриллиантов	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
130	Межпредметные связи: Облака - наука	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
131	Облака	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
132	Проверь себя!	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
133	Диагностические задания ЕГЭ 1: Аудирование	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
134	Диагностические задания ЕГЭ 2: Чтение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
135	Диагностические задания ЕГЭ 3: Лексика	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
136	Диагностические задания ЕГЭ 4: Грамматика	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
137	Диагностические задания ЕГЭ 5: Письмо	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
138	Диагностические задания ЕГЭ 6: Говорение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
139	Права человека. Введение в тему	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
140	Поймать с поличным	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
141	Защитить невиновного	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
142	Встать! Суд идёт! Работа криминалиста	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
143	Грамматический урок: придаточные предложения уступки	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
144	«Заводное» радио	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
145	Зависим ли мы от технологий?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
146	Наши электронные помощники	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
147	Грамматический урок: пассивные конструкции	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
148	Смотрим детективы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
149	Нужны ли сериалы о преступлениях?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

150	Благосостояние общества: социальные выплаты, работа	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
151	Грамматический урок: модальные глаголы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
152	Аудирование ЕГЭ: проблемы современного общества	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
153	Говорение ЕГЭ: тренировочные задания	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
154	Пишем эссе и оцениваем по критериям	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
155	Пишем эссе и оцениваем по критериям	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
156	Пишем эссе и оцениваем по критериям	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
157	Через страны и культуры: Мировые фестивали	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
158	Необычный фестиваль России	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
159	Подготовка к ИРР	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
160	Итоговая рубежная работа	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
161	Анализ ИРР	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
162	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
163	Литература – День Элая Бэйли	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
164	Межпредметные связи: Что такое ЮНИСЕФ - гражданство	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
165	Организации, защищающие права человека	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
166	Диагностические задания ЕГЭ 1: Аудирование	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
167	Диагностические задания ЕГЭ 2: Чтение	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
168	Диагностические задания ЕГЭ 3: Лексика и грамматика	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
169	Диагностические задания ЕГЭ 4: Письмо	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
170	Диагностические задания ЕГЭ 3: Говорение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник – Английский язык 10-11 класс, серия «Звездный английский»,
авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, и др. изд. - Провсещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Лексический практикум. 10-11 класс

Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.

Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 10 -11 класс

Мильруд Р. П.

Английский язык. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. Углублённый уровень

Баранова К. М., Копылова В. В. и др.

Английский язык. Контрольные задания. 10 -11 класс

Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Я-класс

РЭШ

Quizlet.com

Videouroki.net

Learningapps.org