

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2014) на основе УМК «Rainbow English» - 9 – 10ый годы обучения. 10 – 11 классы/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М., Дрофа, 2014 г. («Rainbow English»). Программа предназначена для 11 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на три часа в неделю (102 часа в год).

Учебно-методический комплект:

1. 1. Английский язык. 11 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014. Rainbow English.
2. 2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
3. 3. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
4. 4. Аудиоприложение к учебнику для 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

Цели и задачи изучения предмета:

Целью изучения иностранного языка и в 11 классе является дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Расширить лингвистического кругозора учащихся;
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
- Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,

месте в мировом сообществе и мировой культуре и взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

УМЕТЬ:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы, согласно ФГОС:

- 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; проводить рефлексию
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем.
- 4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию).
- 5) Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
- 6) Владение языковыми средствами (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения).
- 7) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения образовательной программы, согласно ФГОС:

- 1) Уважение к своему народу и другим народам, принятие ценностей других культур; осознание себя как гражданина;
- 2) Положительное отношение к обучению, к познавательной деятельности;
- 3) Способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности;
- 4) Укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения;
- 5) Способность выражать и аргументировано отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам;
- 6) Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- 7) Сформированность первоначальных намерений и интересов, осознание значения своей будущей профессии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

На основании того, что в авторской программе указано только общее количество часов, отведенное на определенную тематику общения, но не определено конкретное количество по разделам, видится целесообразным распределение часов, указанное в учебном плане.

Учебно-тематический план

№ урока, дата	№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часы		
				Теория	Практика	Контроль
	1	Шаги к вашей карьере	27			1
	2	Шаги к пониманию культуры	22			1
	3	Шаги к эффективному общению	26			1
	4	Шаги к будущему	27			1
		ИТОГО:	102			4

Учебно – тематическое планирование

№ урока, дата	№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часы		
				Теория	Практика	Контроль
1.	Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» (27 часа)	Будущее образование	1			
2.		Конструкции «Я хотел бы»	1			
3.		Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации	1			
4.		Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or	1			
5.		Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1			
6.		Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме	1			
7.		Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1			
8.		Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1			
9.		Правила употребления слов	1			

		«neither, either» в речи и на письме.				
10.		Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1			
11.		Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1			
12.		Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1			
13.		Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1			
14.		Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1			
15..		Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1			
16.		Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1			
17.		Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1			
18.		Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1			
19.		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1			
20.		Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1			
21.		Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1			
22.		Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1			
23.		Контрольная работа.	1			1
24.		Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1			
25.		Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1			
26.		Систематизация и обобщение	1			

		ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».				
27.		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1			
28.	Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (22 часа)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1			
29.		Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1			
30.		Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1			
31.		Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1			
32.		Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1			
33.		Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1			
34.		Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1			
35.		Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1			
36.		Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1			
37.		Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1			
38.		Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1			

39.		Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1			
40.		Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1			
41.		Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1			
42.		Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1			
43.		Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1			
44.		Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1			
45.		Правила употребления артиклей с именами собственными	1			
46.		Контрольная работа	1			1
47.		Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1			
48.		Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	1			
49.		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1			
50.	Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (26 часов)	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1			
51.		Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1			
52.		Правила правописания наречий.	1			
53.		Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1			

54.		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1			
55.		Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1			
56.		Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1			
57.		Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1			
58.		Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1			
59.		Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1			
60.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1			
61.		Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1			
62.		Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1			
63.		Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1			
64.		Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1			
65.		Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1			
66.		Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1			
67.		Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1			
68.		Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1			
69.		Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1			
70.		Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20	1			

		века: плюсы и минусы».				
71.		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1			1
72.		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1			
73.		Контрольная работа	1			
74.		Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1			
75.		Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1			
76.	Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1			
77.		Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1			
78.		Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1			
79.		Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1			
80.		Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1			
81.		Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1			
82.		Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1			
83.		Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1			
84.		Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1			
85.		Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1			
86.		Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1			

87.		Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1			
88.		Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1			
89.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1			
90.		Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1			
91.		Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1			
92.		Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1			
93.		Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1			
94.		Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1			
95.		Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1			
96.		Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	1			
97.		Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1			
98.		Контрольная работа	1			1
99.		Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1			
100.		Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».	1			
101.		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1			
102.		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1			