

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации г.Красноярска

МБОУ Гимназия №16

РАССМОТРЕНО

зав.кафедрой

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Гимназия № 16

М.А. Урбайтене

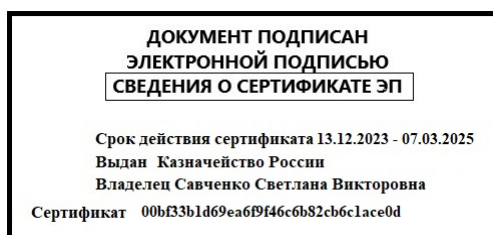
[Номер приказа] от «30»
августа 2024 г.

Е.В. Кислова

[Номер приказа] от «30»
августа 2024 г.

С.В. Савченко

[Номер приказа] от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4830538)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Красноярск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Родной город (село). Транспорт	8			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	17			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				Learningapps.org
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	15			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				Learningapps.org
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	14			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				Learningapps.org
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Английский алфавит	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Английский алфавит	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Английский алфавит	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

5	Английский алфавит	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Числительные (1–10) Имена	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Цвета	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Глаголы Места	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Школьные принадлежности	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Проверь себя!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
11	Школа!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
12	Снова в школу!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
13	Любимые предметы	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
14	Школы в Англии	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
15	Школьная жизнь	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
16	Приветствия	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
17	Граждановедение	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
18	Контрольная работа	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
19	Домашнее чтение.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
20	Страны.Я из ...	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
21	Мои вещи	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
22	Моя коллекция	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
23	Сувениры из Великобритании	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
24	Наша страна	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
25	Покупка сувениров	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
26	Англоговорящие страны	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
27	Проверь себя!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
28	Домашнее чтение.	1			Я-класс

					РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
29	Дома	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
30	С новосельем!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
31	Моя комната	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
32	Типичный английский дом	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
33	Дома	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

34	Осмотр дома	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
35	Тадж-Махал	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
36	Проверь себя!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
37	Домашнее чтение.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
38	Моя семья!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
39	Кто есть кто?	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
40	Знаменитые люди	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
41	Американские «телесемьи»	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
42	Контрольная работа	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
43	Описание людей	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
44	Моя семья	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
45	Работа с вводной страницей модуля 5	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
46	Домашнее чтение.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
47	Удивительные создания	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
48	В зоопарке	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
49	Мой питомец	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
50	Пушистые друзья	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
51	Животные	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
52	Посещение ветеринарной лечебницы	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
53	Из жизни насекомого	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
54	Проверь себя!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
55	Домашнее чтение.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
56	Подъем!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
57	На работе	1			Я-класс

					РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
58	Выходные	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
59	Главные достопримечательности	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
60	Слава	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
61	Приглашение к действию	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
62	Солнечные часы	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

63	Домашнее чтение.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
64	Год за годом	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
65	Одевайся правильно	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
66	Здорово!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
67	Климат Аляски	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
68	Контрольная работа	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
69	Времена года	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
70	Покупка одежды	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
71	Ну и погода!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
72	Проверь себя!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
73	Домашнее чтение.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
74	Праздники	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
75	Готовим сами!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
76	У меня день рождения!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
77	День благодарения	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
78	Праздники и гулянья	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
79	Заказ блюд в ресторане	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
80	Когда я готовлю на кухне	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
81	Проверь себя!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
82	Домашнее чтение.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
83	За покупками.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
84	Давай пойдём...	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
85	Не пропустите!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

86	Оживленны места Лондона	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
87	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
88	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
89	Математика	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
90	Проверь себя!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
91	Домашнее чтение.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
92	Путешествия и отдых	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
93	Летние удовольствия	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
94	Просто записка ...	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
95	Поехали!	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
96	Увидимся в летнем лагере	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
97	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
98	География	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
99	Контрольная работа	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
100	Домашнее чтение.	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
101	Повторение материала	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
102	Повторение материала	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Английский в фокусе – 6»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Повторение лексики, и грамматического материала, пройденных в 5 классе.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Входной контроль.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Кто есть кто?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
5	Члены семьи.	1				Я-класс

	Притяжательный падеж					РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Кто ты?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Притяжательные местоимения.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Моя страна.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Великобритания.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Знакомство, приветствия.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

11	Земля.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
12	Обобщение пройденного материала.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
13	Проверочная работа по теме «Кто есть кто?» -	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
14	Вот и мы. Время радости	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
15	У меня дома.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
16	По соседству.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
17	Мой микрорайон.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
18	Знаменитые улицы.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
19	Заявка на обслуживание.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
20	План - чертеж в масштабе.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
21	Обобщение пройденного материала.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
22	Контрольная работа	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
23	Повелительное наклонение.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
24	Безопасность на дорогах.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
25	С ветерком.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
26	Знаменитости.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
27	Виды транспорта в Лондоне.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
28	Как пройти..?	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
29	Что означает красный цвет?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
30	Проверь себя.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
31	День за днем.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
32	Настоящее простое время.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
33	Как насчет..? Настоящее простое время.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
34	Мой любимый день.	1				Я-класс

						РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
35	Жизнь подростков в Великобритании.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
36	Жизнь подростков в России	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
37	Назначение/ отмена встречи.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
38	Учим числа.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
39	Соединительные союзы.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

40	Праздники. Время праздников.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
41	Отпразднуем! Настоящее продолженное время.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
42	Особые дни. Настоящее продолженное время.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
43	Настоящее продолженное время.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
44	Шотландские игры.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
45	Контрольная работа	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
46	Как заказать цветы.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
47	В зазеркалье.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
48	Обобщение пройденного материала.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
49	Свободное время.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
50	На досуге.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
51	Скоротаем время!	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
52	Игры..	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
53	Свободное время.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
54	Инструкции к настольным играм.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
55	Настольные игры.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
56	Покупка подарка.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
57	Кукольный театр.	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
58	Обобщение пройденного материала	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
59	Отработка лексико- грамматических навыков	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
60	В прошлом.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
61	Простое прошедшее время.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
62	Дух Хэллоуина.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
63	Они были первыми.	1				Я-класс

						РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
64	Стальной человек.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
65	В бюро находок.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
66	Играя в прошлое.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
67	Обобщение пройденного материала	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
68	Проверочная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра» - контроль лексико-грамматических навыков.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

69	Виды жилища.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
70	Модальные глаголы долженствования.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
71	Куда пойти?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
72	Степени сравнения прилагательных.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
73	Правила и инструкции.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
74	Вершины мира.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
75	Заказ театральных билетов.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
76	Контрольная работа	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
77	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
78	Обобщение пройденного материала по теме «Простое прошедшее время»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
79	Еда и прохладительные напитки.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

80	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
81	Что в меню? Выражение количества.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
82	Настоящее простое и прошедшее время.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
83	Давай готовить.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
84	Кафе и закусовые в Великобритании.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
85	Заказ столика в ресторане.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
86	Кулинария.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
87	Обобщение пройденного материала	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
88	Отработка лексических навыков.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
89	Каникулы.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
90	Конструкция to be going to.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
91	Какая погода?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
92	Present Continuous в значении будущего времени.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
93	Выходные с удовольствием.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
94	В Эдинбург на каникулы.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
95	Бронирование номера в гостинице.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
96	Пляжи.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

97	Повторение пройденного материала: «Present Continuous»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
98	Контрольная работа	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
99	Сочи. Обучение чтению и говорению	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
100	Урок-повторение лексики.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
101	Урок-повторение грамматики.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
102	Урок-подведение итогов.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Жизнь в городе и загородом	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Письмо другу в Англию	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	На досуге	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

5	Главные достопримечательности Британских островов	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Моя карта путешествий	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Покупка билета в метро	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Страны и города. Мехико	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Города России	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Обобщение пройденного материала по теме: «Образ жизни»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
11	Проверочная работа по теме: «Образ жизни»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
12	Книголюбы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
13	Любимые писатели	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
14	Читаем классику	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
15	Книги в моей жизни	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
16	Он исчез	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
17	Дар рассказчика	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
18	Рассказ о событиях в прошлом	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
19	Английские писатели.О.Уальд	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
20	Обобщение пройденного материала по теме «Время историй»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
21	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
22	Найди себя	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
23	Американские подростки. Добейся успеха	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
24	Кто есть кто?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
25	Мой любимый герой книги	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
26	Вопреки всему	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
27	На страже Тауэра	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

28	Разговор об увлечениях и работе музей, спорт, музыка)	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
29	Дети во времена королевы Виктории	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
30	Обобщение пройденного материала по теме «Анкеты»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
31	Проверочная работа по теме «Анкеты»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
32	Заметки в газету	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
33	Я репортер	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
34	А вы слышали о ...?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
35	Газетные заголовки. Новости	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
36	Действуй!	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
37	Журналы для подростков в Великобритании	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
38	Программа телепередач	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
39	Моя телепрограмма	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
40	Включайся и настраивайся	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
41	Обобщение пройденного материала по теме «В новостях»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
42	Проверочная работа по теме «В новостях»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
43	Взгляд в будущее	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
44	Контрольная работа за 2 четверть	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
45	Жизнь в 2100 году	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
46	Помешанные на электронике	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
47	Согласен или нет?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
48	Каково ваше мнение?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
49	Поколение высоких технологий	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
50	Инструкции	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
51	Симуляторы реальности	1				Я-класс

						РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
52	Проект «Город будущего»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
53	Обобщение пройденного материала по теме «Наше будущее»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
54	Проверочная работа по теме «Наше будущее»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
55	Здесь начинается удовольствие	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
56	Мой отдых в парке развлечений	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

57	Лагеря отдыха для подростков	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
58	Занятия в лагере	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
59	Замечательное время!	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
60	Парки развлечений: Леголэнд	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
61	Бронирование места в летнем лагере	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
62	Правила поведения в бассейне	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
63	Компьютерный лагерь	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
64	Обобщение пройденного материала по теме «Отдыхаем»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
65	Проверочная работа по теме «Отдыхаем»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
66	Дорога славы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
67	Известные российские фигуристы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
68	DVD-мания	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
69	Отзыв на фильм	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
70	На вершине рейтингов популярности	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
71	Национальный вид спорта в Англии	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
72	Приобретение билетов в кино	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
73	Эта музыка вам знакома?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
74	Обобщение пройденного материала по теме «В центре внимания»	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
75	Контрольная работа 3 четверть	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
76	Спасем нашу планету	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
77	Помощники природы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
78	Международные экологические организации	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
79	Рожденные свободными	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
80	Мир природы в Шотландии	1				Я-класс

						РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
81	Денежные пожертвования	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
82	Пищевая цепь	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
83	Обобщение пройденного материала по теме «Вопросы экологии»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
84	Проверочная работа по теме «Вопросы экологии»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
85	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

86	Чем могу помочь?	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
87	Подарки всем	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
88	Давай поговорим о еде	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
89	Выражение благодарности восхищения	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
90	Выбор за вами	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
91	Обобщение пройденного материала по теме «Время покупок»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
92	Жизнь без стрессов	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
93	Невезучий	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
94	Врача!	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
96	У школьного врача	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
97	Вопросы здоровья	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
98	Контрольная работа за 4 четверть	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
99	Обобщение пройденного материала по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
100	Обобщение пройденного материала за 4 четверть	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
101	Обобщение пройденного материала за 4 четверть	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
102	Обобщение пройденного материала за 4 четверть	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общение, социализация (личностные характеристики, язык тела)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Общение, социализация (знакомство со сверстниками, личная информация)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Общение, социализация (вежливое общение, повседневный английский)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Общение, социализация (Грамматика: группа настоящих времен)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

5	Общение, социализация (Грамматика: выражение будущих действий)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Общение, социализация (Кто есть кто? Характеристики внешнего вида)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Общение, социализация (Родственные отношения, идиомы, степени сравнения наречий)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Общение, социализация (поздравление с праздниками, написание открыток, электронных писем)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
9	Общение, социализация (Характер человека, сравнение)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Общение, социализация (Социальный этикет в Великобритании)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
11	Общение, социализация (Конфликт, способы его разрешения)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
12	Контроль по теме «Взаимоотношение в семье и с друзьями»	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
13	Еда, покупки (Традиции питания в Японии)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
14	Еда, покупки (Традиции здорового питания)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
15	Еда, покупки (посещение магазинов, шопинг)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
16	Еда, покупки (Грамматика. Времена группы Перфект)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
17	Еда, покупки (Грамматика. Артикли, количественные существительные)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
18	Еда, покупки (Пищевые привычки, приготовление еды)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
19	Еда, покупки (Грамматика, множественное число имен существительных)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
20	Еда, покупки (Написание письма неофициальным стилем)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
21	Еда, покупки (Грамматика. Порядок употребления имен прилагательных в предложении)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
22	Еда, покупки (Фразовые глаголы. Словообразование)	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
23	Еда, покупки (Культурный уголок. Благотворительность в Великобритании)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
24	Еда, покупки (Экологическая сортировка отходов)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
25	Контроль по теме «Еда, покупки»	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
26	Великие умы (История изобретения летательного аппарата)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
27	Великие умы (Области науки)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
28	Великие умы (Профессии)	1			Я-класс

					РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
29	Великие умы (Повседневный английский: реакция на получение информации)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
30	Великие умы (Грамматика. Прошедшие времена перфектных групп)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
31	Великие умы (Человек, вошедший в историю)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
32	Великие умы (Достижения, жизненный опыт)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
33	Великие умы (Находки, клады, повествовательный стиль))	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

34	Великие умы (Фразовые глаголы, словообразование)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
35	Великие умы (Культурный уголок: денежные знаки Великобритании)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
36	Великие умы (Выдающиеся люди стран изучаемого языка)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
37	Контроль по теме «Великие умы»	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
38	Будь собой (Уютно ли тебе своем теле?)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
39	Будь собой (Описание внешности)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
40	Будь собой (Одежда и мода)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
41	Будь собой (Оценка образа, выражение одобрения и неодобрения)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
42	Будь собой (Грамматика. Пассивный залог)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
43	Будь собой (Грамматика. Перевод из активного в пассивный залог)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
44	Будь собой (Измененный образ)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
45	Будь собой (Грамматика. Каузативная форма)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
46	Будь собой (Письмо - просьба помочь в решении проблемы)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
47	Будь собой (Письмо-совет на решение проблемы)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
48	Будь собой (фразовые глаголы. Словообразование)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
49	Будь собой (Культурный уголок: традиционные костюмы на Британских островах)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
50	Будь собой (Одежда из экологических материалов)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
51	Контроль по теме «Будь собой»	1	1		Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
52	Глобальные проблемы (Стихийные бедствия:виды природных катастроф)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
53	Глобальные проблемы (Последствия природных катастроф)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
54	Глобальные проблемы (Стихийные бедствия: причины возникновения)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
55	Глобальные проблемы (Повседневный английский. Поддержание беседы на тему общественных проблем)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
56	Глобальные проблемы (Поведение животных перед стихийными бедствиями)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

57	Глобальные проблемы (Грамматика. Инфинитив и герундий)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
58	Глобальные проблемы (Прогноз погоды)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
59	Глобальные проблемы (Идиомы, беседа на тему погоды)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
60	Глобальные проблемы (проблемы транспортного потока движения)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
61	Глобальные проблемы (Проблемы утилизации отходов)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
62	Глобальные проблемы (Фразовые глаголы, словообразование)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
63	Глобальные проблемы (Культурный уголок: редкое животное Шотландии)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
64	Глобальные проблемы (Научные объяснения природных явлений)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
65	Контроль по теме «Глобальные проблемы»	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
66	Обмен культурными ценностями (Международные путешествия)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
67	Обмен культурными ценностями (Проблемы во время отдыха)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
68	Обмен культурными ценностями (Обсуждения способов проведения отпуска)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
69	Обмен культурными ценностями (Грамматика. Косвенная речь)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
70	Обмен культурными ценностями (Грамматика. Приказы и команды в косвенной речи. Вопрсы в косвенной речи)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
71	Обмен культурными ценностями (Транспортные средства)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
72	Обмен культурными ценностями (Косвенная речь, идиомы в составлении монологических высказываниях)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
73	Обмен культурными ценностями (Письмо- благодарность принимающей семье по культурному обмену)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
74	Обмен культурными ценностями (Выражения вежливости, благодарности)	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
75	Обмен культурными ценностями (Фразовые глаголы, словообразование)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
76	Обмен культурными ценностями (Культурный уголок: история Темзы)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
77	Обмен культурными ценностями (Мировые памятники в опасности)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
78	Контроль по теме «Обмен культурными ценностями»	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
79	Образование (Поколение «М»)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

80	Образование (школьные предметы, экзамены)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
81	Образование (Дать и получить совет)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
82	Образование (Грамматика. Модальные глаголы)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
83	Образование (Грамматика. Модальные глаголы, выражение предположения)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
84	Образование (Средства массовой информации)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
85	Образование (Медийные профессии)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

					Learningapps.org
86	Образование (Эссе «за» и «против»)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
87	Образование (Фразы глаголы, словообразование)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
88	Образование (Культурный уголок: история колледжа в Дублине)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
89	Образование (Компьютерные сети)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
90	Контроль по теме «Образование»	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
91	Времяпрепровождение (Неординарные хобби)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com

					Videouroki.net Learningapps.org
92	Времяпрепровождение (Виды хобби и интересов)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
93	Времяпрепровождение (Виды спорта)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
94	Времяпрепровождение (Принятие приглашений и отказ от них)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
95	Времяпрепровождение (Грамматика. Условные предложения 0 и I типов)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
96	Времяпрепровождение (Грамматика. Условные предложения II и III типов)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
97	Времяпрепровождение (Выдающиеся спортсмены)	1			Я-класс РЭШ

					Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
98	Времяпрепровождение (Командные и индивидуальные виды спорта. Идиомы на спортивную тематику)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
99	Времяпрепровождение (Письмо-реклама, письмо-жалоба, письмо-заявление)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
100	Времяпрепровождение (Фразовые глаголы, словообразование)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
101	Времяпрепровождение (Культурный уголок: Защита окружающей среды от деятельности человека)	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
102	Контроль по теме: «Времяпрепровождение»	1	1		Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
2	Необычные праздники в разных странах мира	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
3	Приметы и предрассудки	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
4	Грамматика в употреблении.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
5	Особые случаи и торжества.	1				Я-класс

						РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
6	Описание праздников	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Английский в употреблении Школьный праздник	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Уголок культуры: Национальный праздник индейцев Северной Америки	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
7	Россия в Фокусе.Татьянин день – день студентов	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
8	Узнаем мир: Психология -PSHE	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

9	Домашнее чтение: Бернард Шоу «Пигмалион». Эпизод	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
10	Самостоятельная работа по разделу	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
11	Образ жизни в космосе и на Земле	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
12	Родственные связи, отношение в семье, семейные вопросы.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
13	Грамматика в употреблении	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
14	Город – Деревня. Новое место жительства	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
15	Электронное письмо личного характера	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
16	Английский в употреблении	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
17	Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
18	Россия в фокусе. Старые соседи.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
19	Узнаем мир: экология. Животные в опасности.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
20	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
21	Аудирование	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
22	Подготовка к контрольной работе	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
23	Контрольная работа	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
24	Анализ контрольной работы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
25	Загадочные существа и чудовища.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
26	Сны, кошмары	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
27	Грамматика в употреблении	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
28	Оптические иллюзии, сознание.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
29	Истории и рассказы	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
30	Английский в употреблении	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
31	Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

32	Уголок культуры Замки с привидениями.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
33	Интегрированный урок: искусство и дизайн.Стили в живописи.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
34	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
35	Контрольная работа	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
36	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
37	Современные технологии. Роботы и робототехника	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
38	Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
39	Грамматика в употреблении	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
40	Интернет и современные технологии	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
41	Подростки и высокие технологии.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
42	Английский в употреблении	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
43	Уголок культуры: ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
44	Россия в фокусе. Робототехника в России.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
45	Зеленый уголок. Электронный мусор и экология.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
46	Аудирование	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
47	Чтение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
48	Говорение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
49	Письмо	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
50	Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
51	Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
52	Грамматика в употреблении. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
53	Наречия меры и степени.					Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
54	Классическая музыка					Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

55	Кино (Голливуд или индийское кино), фильмы.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
56	Отзыв на книгу или фильм	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
57	Английский в употреблении	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
58	Уголок культуры. Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
59	Россия в фокусе – Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
60	Узнаем мир: Литература. Вильям Шекспир. Венецианский купец.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
61	Узнаем мир: Литература. Вильям Шекспир. Венецианский купец.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
62	Подготовка к контрольной работе	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
63	Контрольная работа по разделу	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
64	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
65	Люди в городе, помощь животным.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
66	Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
67	Грамматика в употреблении	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
68	Услуги населению. Профессии.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
69	Электронное письмо с описанием места, которое посетили	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
70	Английский в употреблении.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
71	Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней. Австралия	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
72	Россия в фокусе. Московский Кремль.	1	1			Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
73	Узнаем мир: экология. Транспорт и экология. Экологически безопасные виды транспорта.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
74	Подготовка к контрольной работе	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
75	Контрольная работа по разделу	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
76	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
77	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

78	Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
79	Грамматика в употреблении: придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
80	Привычки, питание и здоровье.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
81	Польза и вред компьютерных игр.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
82	Фразовый глагол Keep; Словообразование глаголов от существительных и прилагательных с помощью –en.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
83	Уголок культуры: Осторожно! Опасные животные, обитающие в США.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net

						Learningapps.org
84	Россия в фокусе. Решение проблем по телефону доверия.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
85	Узнаем мир. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
86	Чтение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
87	Говорение	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
88	Письмо	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
89	Сила духа, самопреодоление.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com

						Videouroki.net Learningapps.org
90	Риски. Занятия экстремальным спортом.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
91	Грамматика в употреблении. Косвенная речь. Местоимения some any every no.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
92	Правила выживания в дикой природе.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
93	Заявления о приеме на работу (в клуб и т.д.).	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
94	Фразовый глагол «carry» –носить.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
95	Уголок культуры: Хелен Келлер. Биография. Органы чувств.	1				Я-класс РЭШ

						Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
96	Россия в фокусе. Герои спорта. Вдохновляющая людей - Ирина Слущкая.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
97	Экология: Вызов Антарктиде. Энергосбережение.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
98	Аудирование	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
99	Подготовка к контрольной работе	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
100	Контрольная работа	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org

101	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1				Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
102	Обобщающее повторение	1	1			Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник – "Английский в фокусе" 5-9 класс, авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. изд. - Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая тетрадь к учебнику "Английский в фокусе" 5 -9 класс, авторы:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. изд. – Просвещение

Контрольные задания к учебнику "Английский в фокусе" 5-9 класс, авторы:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. изд. - Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Я-класс

РЭШ

Quizlet.com

Videouroki.net

Learningapps.org

