

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации г.Красноярска

МБОУ Гимназия №16

РАССМОТРЕНО

зав.кафедрой

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Гимназия № 16

М.А. Урбайтене

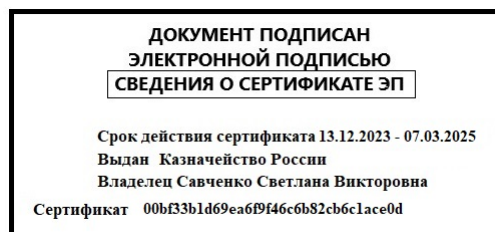
[Номер приказа] от «30»
августа 2024 г.

Е.В. Кислова

[Номер приказа] от «30»
августа 2024 г.

С.В. Савченко

[Номер приказа] от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4830538)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

углублённый уровень

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Красноярск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II- IV классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Учащиеся должны знать:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных

формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Учащиеся должны уметь:

- -грамматически правильно употреблять видо-временные формы правильных и неправильных глаголов действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect), формы

модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, must, should, ought to, have to),

- - распознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;
- - грамматически правильно употреблять предлоги места, движения и времени;
- - самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0,1,2,3) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Предложения с формой Present Perfect Continuous Tense

Глаголы в формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive, will + Passive, modals+ Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол can, must, might и их эквиваленты.

Возвратные местоимения.

Косвенная речь.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках

тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 10 -11 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 400 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 100 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавание и употребление в речи различны коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; 33

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Мир профессий. Карьера. Проблемы выбора профессии.

Школьное образование. Образование и обучение в моей стране и стране изучаемого языка.

Покупки и мир денег.

Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале научных открытий и изобретений. Освоение земного пространства.

Путешествия: Путешествие по странам изучаемого языка,

достопримечательности

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 14-16 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты

(события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 400-450 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 115 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);
Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
(firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных
морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her
cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные
и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем
времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.
Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным
существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to +
инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в
значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в
изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous
Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем
времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего
и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и
другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с
использованием знаний о национально-культурных особенностях своей
страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных

элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise); существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting); прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native); наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually); числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; словосложения: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); конверсии: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that's why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.; сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the

endangered animals); условные предложения нереального характера (Conditional III); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме; предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*; конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*; конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*; конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*; конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*; правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive); глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive); модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*); косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций; наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; определённый, неопределённый и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*); степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*); числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0,1,2,3) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Предложения с формой Present Perfect Continuous Tense

Глаголы в формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive, will + Passive, modals+ Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол can, must, might и их эквиваленты.

Возвратные местоимения.

Косвенная речь.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, 1, 2, 3.) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;
Предложения с формой Present Perfect Continuous Tense
Глаголы в формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive, will + Passive, modals+ Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол can, must, might и их эквиваленты.

Возвратные местоимения.

Косвенная речь.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10-11 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10-11 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-11 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 400 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; 33

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 14-16 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 14-16 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

(объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 22 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 15 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 13 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 13 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|---|
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 12 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 18 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 15 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 23 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 14 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные | 25 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | Learningapps.org |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 21 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 24 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|---|
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 12 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 10 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 27 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, | 25 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | Learningapps.org |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 15 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 17 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|---|
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 12 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 18 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 18 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 18 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 17 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 18 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 12 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 14 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|---|
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 23 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 22 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 20 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 14 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 25 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 21 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 24 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|---|
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 15 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 16 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 15 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, | 34 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | | | | Learningapps.org |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 20 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Люди во всем мире (Модуль 1) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 2 | Личная информация. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 3 | Личная информация | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 4 | Люди во всем мире. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 5 | Спорт и хобби. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 6 | Спорт и хобби. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 7 | Профессии. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 8 | Профессии | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 9 | Уголок культуры. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 10 | Повседневный английский. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 11 | Проверочная работа | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 12 | Внешность. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 13 | Внешность | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 14 | Игры и досуг. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 15 | Игры и досуг | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 16 | Навыки и умения. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 17 | Способности | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 18 | Неофициальные письма | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 19 | Пишем электронные письма | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 20 | Пишем электронные письма | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 21 | Пишем электронные письма | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 22 | Метапредметность: география | 1 | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 23 | Языковые навыки. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 24 | Языковые навыки. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 25 | Речевые умения. Обучение диалогической речи | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 26 | Речевые умения. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 27 | Речевые умения. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 28 | Моя страна. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 29 | Обобщающее повторение. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 30 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 31 | Контрольная работа | 1 | 1 | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 33 | Презентация проекта | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 34 | В гостях хорошо, а дома лучше (Модуль 2). Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 35 | Дом в стиле Наутилуса | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 36 | Жизнь в раковине. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 37 | Типы домов | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 38 | В моем доме. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 39 | В моем доме | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 40 | Домашние обязанности | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 41 | Уголок культуры. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 42 | Описываем свой дом. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 43 | Особенные места. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 44 | Географические черты | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 45 | Ходим по магазинам. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 46 | Магазины в твоём городе. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 47 | Грамматика: повелительное наклонение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 48 | Грамматика: повелительное наклонение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 49 | Речевые умения. Что находится в районе | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 50 | Пишем электронное письмо | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 51 | Неофициальные объявления | 1 | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 52 | Пишем неофициальные объявления | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 53 | Метапредметность: Искусство и дизайн | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 54 | Повторение –языковые навыки | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 55 | Повторение –языковые навыки | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 56 | Речевые умения. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 57 | Презентация диалогов. | 1 | | | Я-класс |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 58 | Россия: мой дом/квартира | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 59 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 60 | Контрольная работа | 1 | 1 | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 62 | Подготовка к презентации проекта. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 63 | Презентация проекта проекта. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 64 | День за днем (Модуль 3) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 65 | Занятия на досуге. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 66 | Распорядок дня. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 67 | Распорядок дня | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 68 | Рабочие дни. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 69 | Уголок культуры: школьный день в Англии | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 70 | Повседневный английский - Который час? | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 71 | Настоящие друзья | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 72 | Животные/ Домашние животные. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 73 | Удивительная школа | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 74 | Типы школ. Школьные предметы. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 75 | Грамматика: модальное выражение have to | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 76 | Навыки. Семья | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 77 | Электронное письмо о новости. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 78 | Электронное письмо о новости. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 79 | Метапредметность. Наука. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 80 | Повторение – языковые навыки | 1 | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 81 | Повторение – языковые навыки | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 82 | Составление и презентация диалогов. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 83 | Россия : любимое русское животное - медведь | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 84 | Проверочная работа | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 85 | Подготовка к презентации проекта. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 86 | Презентация проекта. | 1 | | | Я-класс |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 87 | В любую погоду (Модуль 4) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 88 | Погода и времена года. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 89 | В пути | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 90 | В пути. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 91 | Время покупок. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 92 | Грамматика: Present continuous – отрицательная и вопросительная формы | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 93 | Present continuous – отрицательная и вопросительная формы | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 94 | Страноведение: молы Америки. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 95 | Повседневный английский: покупаем напитки и закуски | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 96 | Потрясающие рынки. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 97 | Грамматика: модальные глаголы Can – must | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 98 | Продукты и напитки. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 99 | Продукты и напитки. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 100 | Грамматика: Few/a few, little/ a little. many/much | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 101 | Речевые умения. Фестивали и праздники | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 102 | Письменная речь. Открытки. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 103 | Пишем открытку с фестиваля. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 104 | Метапредметность: География. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 105 | Повторение. Языковые навыки | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 106 | Повторение. Языковые навыки | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 107 | Речевые умения. Составление диалогов. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 108 | Речевые умения | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 109 | Россия. Национальная еда. | 1 | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 110 | Проверочная работа | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 111 | Презентация проекта. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 112 | Жизнь в прошлом (Модуль 5) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 113 | Давным-давно. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 114 | Давным-давно | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 115 | Древние цивилизации. | 1 | | | Я-класс |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 116 | Древние цивилизации. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 117 | Уголок культуры: жизнь в Великобритании | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 118 | Повседневный английский: Детские воспоминания. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 119 | Повседневный английский: Детские воспоминания. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 120 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|---|
| 121 | Контрольная работа. | 1 | 1 | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 123 | Затерянные города. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 124 | Легендарные личности. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 125 | Легендарные личности. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 126 | Речевые умения. Фильмы. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 127 | Письмо: email о фильме. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 128 | Метапредметность: история | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 129 | Повторение. Языковые навыки | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 130 | Повторение. Языковые навыки | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 131 | Речевые умения. Составление монологического высказывания | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 132 | Россия: Екатерина Великая | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 133 | Презентация проекта. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 134 | Ты когда-либо ...? (Модуль 6) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 135 | Удивительные приключения. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 136 | Удивительные приключения | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 137 | Путешествия. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 138 | Путешествия | 1 | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 139 | Виды транспорта | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 140 | Уголок культуры: благотворительность. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 141 | Повседневный английский – волонтерство. . | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 142 | Технологии. Введение новой лексики. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 143 | Компьютерные технологии. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 144 | Грамматика: Present Perfect vs Present Simple | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 145 | Культурные традиции | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 146 | Язык жестов. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 147 | Речевые умения. Болезни | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 148 | Боли и болезни. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 149 | Письменная речь. Рассказ. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 150 | Письменная речь. Рассказ. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 151 | Метапредметность: наука | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 152 | Повторение. Языковые навыки | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 153 | Повторение. Языковые навыки | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 154 | Повторение. Языковые навыки | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 155 | Речевые умения. Составление диалога. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 156 | Речевые умения | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 157 | Россия: музей Циолковского | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 158 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 159 | Контрольная работа | 1 | 1 | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 160 | Работа над ошибками | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 161 | Повторение пройденного за год: грамматика | 1 | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 162 | Повторение пройденного за год: грамматика | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 163 | Повторение пройденного за год: грамматика | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 164 | Повторение пройденного за год: грамматика | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 165 | Повторение пройденного за год: лексика | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 166 | Повторение пройденного за год: лексика | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 167 | Повторение пройденного за год: лексика | 1 | | | Я-класс |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 168 | Повторение пройденного за год: лексика | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 169 | Обобщение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 170 | Итоговый урок | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 2 | Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 3 | Повторение лексики по темам: время, семья, погода, город | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 4 | Дома и в пути: вводный урок | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 5 | На улицах. Введение новой лексики и ее активизация | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 6 | На улицах. Предлоги движения | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 7 | Оживленные места: введение новой лексики | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 8 | Оживленные места. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 9 | Грамматический практикум: сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 10 | Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 11 | Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета. Развитие умений диалогической речи. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 12 | Выживание. Болото. Введение новой лексики | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 13 | Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 14 | Выживание. Домашние и дикие животные | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 15 | Места. Типы домов. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 16 | Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 17 | Места в городе. Лексический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 18 | Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 19 | Неофициальные письма. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 20 | Письмо-совет. Модальные глаголы, выражающие совет, рекомендацию | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 21 | Метапредметность: гражданство | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 22 | Хороший гражданин — это ... (проект) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 23 | Повторение: лексический практикум. Викторина | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 24 | Речевые умения. Чтение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 25 | Речевые умения. Аудирование | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 26 | Речевые умения. Говорение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 27 | Повторение: лексико-грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 28 | Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 29 | Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 30 | Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 31 | Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 32 | В супермаркете. Введение новой лексики | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 33 | Список покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | (много-мало). Грамматический практикум. | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 34 | Весы и меры. Лексический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 35 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 36 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 37 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 38 | Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 39 | Повседневный английский. В кафе. Развитие умений диалогической речи. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 40 | Настоящая еда. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 41 | В Лондонском ресторане. Лексический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 42 | Здоровая еда. Лексический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 43 | Может ли нездоровая еда быть здоровой? Работа с текстом. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 44 | Инфинитив, герундий. Грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 45 | Лучшая еда для организма (проект) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 46 | Приготовление еды. Развитие умений аудирования. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 47 | Рецепт любимого блюда. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 48 | Письмо другу о любимой еде | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 49 | Метапредметность. Естествознание | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 50 | Еда для жизни (проект) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 51 | Повторение: лексический практикум. Викторина | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 52 | Речевые умения. Чтение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 53 | Речевые умения. Аудирование | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 54 | Речевые умения. Говорение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 55 | Повторение: лексико-грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 56 | Пицца царей: икра. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 57 | Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 58 | Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 59 | Простое прошедшее время. Грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 60 | Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 61 | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 62 | Могила Тутанхамона. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 63 | Уголок культуры: День благодарения | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 64 | Повседневный английский: обсуждаем прошлое. Развитие умений диалогической речи. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 65 | Мифы и легенды. Введение новой лексики. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 66 | Существа из легенд. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 67 | События: нарушение закона. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 68 | Преступность. Лексический практикум. Словообразование | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 69 | Прошедшее длительное время. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 70 | Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 71 | Повторение: лексический практикум. Викторина | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 72 | Профессии и черты характера. Лексический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 73 | Биография знаменитого человека (Чарльз Диккенз) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 74 | Написание биографии знаменитого человека | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 75 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 76 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 77 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 78 | Метапредметность. История: Христофор Колумб | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 79 | Знаменитый исследователь (проект) | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 80 | Речевые умения. Чтение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 81 | Речевые умения. Аудирование | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 82 | Речевые умения. Говорение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 83 | Повторение: лексико-грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 84 | Россия: великие навигаторы. Работа с текстом. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 85 | На отдыхе: вводный урок. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 86 | Активный отдых. Лексический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 87 | Любимый вид отдыха в твоей семье. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 88 | Простое будущее время. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 89 | Хорошо проводим время. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 90 | Формы будущего времени. Грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 91 | Чем бы ты занялся во время отпуска? Лексический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 92 | Типы условных предложений. Грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 93 | Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 94 | Повседневный английский. Запрос информации. Развитие умений диалогической речи. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 95 | Экотуризм. Работа с текстом. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 96 | Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 97 | Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 98 | Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями. Грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 99 | Придаточные определительные. Грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 100 | Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 101 | Открытка другу из отпуска | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 102 | Метапредметность: гражданская ответственность | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 103 | Как быть ответственным туристом? (проект) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 104 | Повторение: лексический практикум. Викторина | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 105 | Речевые умения. Чтение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 105 | Речевые умения. Аудирование | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 107 | Речевые умения. Говорение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 108 | Повторение: лексико-грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 109 | Россия: Красная поляна. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 110 | Рука помощи: вводный урок | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 111 | Катастрофа. Введение новой лексики | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 112 | Настоящее совершенное время. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 113 | Стихийные бедствия. Лексический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 114 | Спешим на помощь. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 115 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 116 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 117 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 118 | Социальные проблемы. Лексический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 119 | Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 120 | Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 121 | Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 122 | Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Развитие умений диалогической речи. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 123 | Вымирающие виды. Работа с текстом. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 124 | Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 125 | Решительность. Введение новой лексики ее активизация. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 126 | Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 127 | Третий тип условных предложений. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 128 | В экологическом лагере. Развитие умений аудирования. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 129 | Письмо другу: сообщаем новости. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 130 | Метапредметность: география. | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 131 | Что вы знаете об океанах? (проект) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 132 | Повторение: лексический практикум. Викторина | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 133 | Речевые умения. Чтение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 134 | Речевые умения. Аудирование | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 135 | Речевые умения. Говорение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 136 | Повторение: лексико-грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 137 | Россия: уссурийский тигр. Работа с текстом. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 138 | Искусство и культура. Вводный урок. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 139 | Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 140 | Пассивный залог. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 141 | Виды искусства. Лексический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 142 | Особенные достопримечательности. Работа с текстом. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 143 | Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 144 | Уголок культуры: фестивали. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 145 | Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 146 | Покупки. Работа с текстом. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 147 | Магазины и покупки. Лексический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 148 | Пассивный залог. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 149 | О чем говорит музыка. Работа с текстом. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 150 | Косвенная речь. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 151 | Музыкальные инструменты. Лексический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 152 | Культурные достопримечательности. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 153 | Разделительные вопросы. Грамматический практикум. | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 154 | Письмо другу о поездке. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 155 | Метапредметность: искусство и дизайн. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 156 | Стили живописи (проект). | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 157 | Россия: памятник на Мамаевом кургане. Работа с текстом. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 158 | Повторение: лексико-грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 159 | Повторение: лексический практикум. Викторина | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 160 | Речевые умения. Чтение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 161 | Речевые умения. Аудирование. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 162 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 163 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 164 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 165 | Речевые умения. Говорение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 166 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 167 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 168 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 169 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 170 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 0 | | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Раздел 1. Моя Родина-Россия. Повторение материала за предыдущий год | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 2 | Повторение материала за предыдущий год | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 3 | Повторение материала за предыдущий год | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 4 | Повторение материала за предыдущий год | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 5 | Повторение материала за предыдущий год | 1 | | | Я-класс |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 6 | Страница из дневника | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 7 | Москва | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 8 | История России | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 9 | Традиции России | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 10 | Праздники России | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 11 | Пишем открытку | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 12 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 13 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 14 | Раздел 2. Английский язык-язык мирового общения. Язык, который мы изучаем | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 15 | Почему мы учим английский? | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 16 | Видовременные формы глагола группы Simple | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 17 | Видовременные формы глагола группы Continuous | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 18 | Сложное дополнение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 19 | Англо-говорящий мир | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 20 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 21 | Артикли a,an, the | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 22 | Фразовый глагол to get | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 23 | Активизация новой лексики по теме | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 24 | Способы изучения английского языка | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 25 | Способы изучения английского языка | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 26 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 27 | Раздел 3. Мир вокруг меня. Все обо мне | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 28 | Настоящее и прошедшее совершенные времена | 1 | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 29 | Великобритания – страна традиций | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 30 | Будущее совершенное время | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 31 | Определенный артикль | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 32 | Фразовый глагол to turn | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 33 | История Дэнни | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 34 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 35 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 36 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 37 | Контрольная работа | 1 | 1 | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 38 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 39 | Повторение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 40 | Повторение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 41 | Повторение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 42 | Мир вокруг меня | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 43 | Мир вокруг меня | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 44 | Раздел 4. Многое требуется для создания мира. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 45 | Описание предметов | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 46 | Описание внешности | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 47 | Описание характера | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 48 | Степени сравнения прилагательных | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 49 | Время Present Perfect Continuous | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 50 | Сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 51 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 52 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 53 | Время Past Perfect Continuous | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 54 | Сравнительные степени прилагательных late, last | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 55 | Сравнительные степени прилагательных old, far, near | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 56 | Фразовый глагол to rush | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 57 | Активизация новой лексики по теме | 1 | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 58 | Игрушки Кристофера Милна | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 59 | Сказочные герои А. Милна | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 60 | Тигра идет в лес и завтракает | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 61 | Тигра идет в лес и завтракает | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 62 | Что нас отличает друг от друга | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 63 | Что нас отличает друг от друга | 1 | | | Я-класс |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 64 | Описание известных людей | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 65 | Человек, которым ты восхищаешься | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 66 | Подготовка к проекту «Мой любимый писатель» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 67 | Подготовка к проекту «Мой любимый писатель» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 68 | Защита проекта «Мой любимый писатель» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|
| 69 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 70 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 71 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 72 | Контрольная работа | 1 | 1 | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 73 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 74 | Раздел 5. Рождество | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 75 | Рождество в Великобритании и США | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 76 | Канун Рождества | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 77 | Рождественские традиции | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 78 | Рождественские гимны | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 79 | Подготовка к проекту «Рождественские праздники» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 80 | Подготовка к проекту «Рождественские праздники» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 81 | Презентация проекта «Рождественские праздники» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 82 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 83 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 84 | Раздел 6. Радость чтения: книги и писатели. Чтение книг | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 85 | Описание событий | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 86 | Артикли | 1 | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 87 | Способы выражения будущего времени | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 88 | История книгопечатания | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 89 | История книгопечатания | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 90 | Собирательные существительные | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 91 | Артикли с названиями продуктов, приемов пищи | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 92 | Время Future Perfect Continuous | 1 | | | Я-класс |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 93 | Условные предложения | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 94 | Фразовый глагол to run | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 95 | Активизация новой лексики по теме | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 96 | Алладин и волшебная лампа | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 97 | Читатель книг | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|--|---|
| 98 | Читатель книг | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 99 | Типы книг | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 100 | Книги и их авторы | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 101 | Книга на каникулы | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 102 | Библиотеки | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 103 | Сочиняем сказку | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 104 | Подготовка к проекту «Моя любимая книга» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 105 | Подготовка к проекту «Моя любимая книга» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 106 | Презентация проекта «Моя любимая книга» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 107 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 108 | Раздел 7. Искусство: кино и театр. Виды искусства | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 109 | Страдательный залог (Simple) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 110 | Модальные глаголы в страдательном залоге | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 111 | Театр и кино: как это начиналось | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 112 | Страдательный залог (Continuous) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 113 | Страдательный залог (Perfect) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 114 | Глаголы с предлогами в страдательном залоге | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 115 | Артикли с временами года | 1 | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 116 | Артикли с временами суток | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 117 | Фразовый глагол to set | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 118 | Активизация новой лексики по теме «Искусство» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 119 | История Мерримайнд | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 120 | Обсуждение темы «Искусство» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 121 | Музыкальные инструменты | 1 | | | Я-класс |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 122 | Семья музыкантов | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 123 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 124 | Подготовка в контрольной работе | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 125 | Контрольная работа | 1 | 1 | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 126 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 127 | Раздел 8. Спорт в нашей жизни. Виды спорта | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 128 | Глаголы do и make | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 129 | История Олимпийских игр | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 130 | Сослагательное наклонение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 131 | Условные предложения II типа | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 132 | Фразовый глагол to do | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 133 | Активизация новой лексики по теме | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 134 | Любимые виды спорта и игры | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 135 | День охоты | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 136 | Обсуждение темы «Спорт» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 137 | Спортивное снаряжение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 138 | Атлетика | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 139 | Спортивная одежда | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 140 | Лучший возраст для разных видов спорта | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 141 | Знаменитые спортсмены | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 142 | Спорт в твоей школе | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 143 | Олимпийские игры | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 144 | Подготовка к проекту «Символ Олимпийских игр» | 1 | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 145 | Подготовка к проекту «Символ Олимпийских игр» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 146 | Проект «Символ Олимпийских игр» | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 147 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 148 | Раздел 9. Познавая мир. Исследуем мир | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 149 | Все о России | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 150 | Все о себе | 1 | | | Я-класс |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 151 | Мир литературы | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 152 | Мир кино и театра | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 153 | Мир спорта | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 154 | Видовременные формы глагола. Действительный залог. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 155 | Видовременные формы глагола. Страдательный залог. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|
| 156 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 157 | Домашнее чтение | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 158 | Уходи, уходи! | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 159 | Активизация новой лексики по теме. | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 160 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 161 | Контрольная работа | 1 | 1 | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Learningapps.org |
| 162 | Анализ контрольной работы | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 163 | Повторение и обобщение (лексика) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 164 | Повторение и обобщение (лексика) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 165 | Повторение и обобщение (лексика) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 166 | Повторение и обобщение (грамматика) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 167 | Повторение и обобщение (грамматика) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|---|---|---|
| | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 168 | Повторение и обобщение (грамматика) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 169 | Повторение и обобщение (грамматика) | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 170 | Итоговый урок | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мир профессий | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 2 | Многообразие профессий. Словообразование | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 3 | Описание профессий | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 4 | Необычные профессии | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 5 | Лекчисеский практикум по теме | 1 | | | | Я-класс |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 6 | Сослагательное наклонение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 7 | Характер деятельности людей разных профессий | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 8 | Разнообразие профессий. Что выбрать? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 9 | Что влияет на выбор профессии? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 10 | Требования к людям разных профессий | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 11 | Практика в аудировании по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 12 | Проблемы выбора профессии | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 13 | Мои профессиональные планы на будущее | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 14 | Роль иностранного языка в выборе профессии | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 15 | Привлекательная и непривлекательная работа | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 16 | Совет другу в выборе профессии | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 17 | Известные люди и их карьера | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 18 | Известные люди и их карьера | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 19 | Грамматический практикум по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 20 | Профессия моей мечты. Практика письменной речи | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 21 | Образование в Британии. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 22 | Образование в Британии. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 23 | Что характерно для хорошей школы? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 24 | Среднее образование в Британии. Особенности | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 25 | Как учат в Великобритании? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 26 | Престижная школа Хэмптон | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 27 | Престижная школа Хэмптон | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 28 | Фразовый глагол to break | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 29 | Система образования в США и Британии | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 30 | Система образования в США и Британии | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 31 | Система образования в России | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 32 | Система образования в России | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 33 | Типы школ в Британии и России. Сравниваем | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 34 | Типы школ в Британии и России. Сравниваем | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 35 | Плюсы и минусы в работе учителя | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 36 | Преимущества и недостатки работы в школе | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 37 | Грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 38 | Лексический практикум по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 39 | Контрольная работа по пройденным разделам | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 40 | Анализ ошибок кр | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 41 | Мир знаний | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 42 | Школа будущего | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 43 | Школа будущего | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 44 | Школа моей мечты | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 45 | Школа моей мечты | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 46 | Лексико-грамматический практикум по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 47 | День открытых дверей в моей школе | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 48 | Практика письменной речи по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 49 | Практика в аудировании по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 50 | Популярные товары различных магазинов | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 51 | Английские, американские и русские деньги | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 52 | Покупки в Британии. Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 53 | Магазины Британии | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 54 | Что делает деньги ценными? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 55 | Степени сравнения наречий | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 56 | Степени сравнения наречий | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 57 | Однокорневые пары наречий | 1 | | | | Я-класс |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 58 | Покупка одежды, обуви | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 59 | Покупка одежды, обуви | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 60 | Лексический практикум по теме «В магазине» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 61 | Модальные глаголы may/might, can/could | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 62 | Модальные глаголы may/might, can/could | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 63 | Покупки. Размеры одежды и обуви. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 64 | Фразовый глагол to come | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 65 | Лексический практикум по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 66 | Практика в аудировании по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 67 | Быть одетым в школу | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 68 | Школьная форма Британии и России | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 69 | Школьная форма Британии и России | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 70 | Различия в употреблении слов what, which | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 71 | Молодежная мода | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 72 | Карманные деньги подростков | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 73 | Карманные деньги подростков | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 74 | Банки и их службы | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 75 | Работа с текстами по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 76 | Лексико-грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 77 | Контрольная работа по пройденному материалу | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 78 | Анализ ошибок кр | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 79 | Практика письменной речи по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 80 | Деньги в моей жизни | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 81 | Ученые и их изобретения | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 82 | Ученые и их изобретения | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 83 | Важные открытия прошлого | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 84 | Важные открытия прошлого | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 85 | Великий изобретатель А. Белл | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 86 | Жизнь и деятельность английского ученого | 1 | | | | Я-класс |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 87 | Лексический практикум по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 88 | Грамматический практикум по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 89 | Виртуальная реальность | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 90 | Влияние компьютерных технологий на жизнь людей | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 91 | Влияние компьютерных технологий на жизнь людей | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 92 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 93 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 94 | Субстантивированные прилагательные | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 95 | Субстантивированные прилагательные | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 96 | Практика в аудировании по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 97 | Фразовый глагол to see | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 98 | Предупредительные и запретительные знаки | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 99 | Проблемы мира науки и техники | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 100 | Проблемы мира науки и техники | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 101 | Хирург-робот: это реально? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 102 | Роботы - зло или благо? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 103 | Этапы освоения космоса человеком | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 104 | Работа космонавтов | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 105 | Компьютеры в нашей жизни | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 106 | Преимущества и недостатки работы с компьютером | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 107 | Искусственный интеллект | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 108 | Практика письменной речи по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 109 | Канада. Географическое положение | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 110 | Канада. Географическое положение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 110 | У карты Канады | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 111 | Различия и сходства Канады и России | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 112 | Правила для путешественников | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 113 | Правила для путешественников | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 114 | Устная практика по теме | 1 | | | | Я-класс |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 115 | Поездка в Канаду. Что посмотреть ? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 116 | Модальные глаголы с Perfect Infinitive | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 117 | Грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 118 | Маршрут следования в городе | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 119 | Лексический практикум по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 120 | Прилагательное well | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 121 | Планы поездки за рубеж | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 122 | Практикум в аудировании по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 123 | Субстантивированные прилагательные | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 124 | Притяжательный падеж | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 125 | Путешествие по Лондону | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 126 | Лондонское метро | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 127 | Где можно остановиться в путешествии? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 128 | Виды транспорта | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 129 | Контрольная работа по пройденным разделам | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 130 | Анализ ошибок кр | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 131 | Фразовый глагол to drop | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 132 | Северная страна – Норвегия | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 133 | Практика письменной речи по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 134 | Устная практика по теме «Путешествие моей мечты» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 135 | Лексико-грамматический практикум по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 136 | Средства массовой информации. Что это? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 137 | Средства массовой информации. Роль в нашей жизни | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 138 | Пресса в Британии | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 139 | Пресса в Британии | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 140 | Британские газеты | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 141 | Британские газеты | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 142 | Газетные статьи. Лексический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 143 | Пресса Британии и России | 1 | | | | Я-класс |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 144 | Пресса Британии и России | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 145 | Структуры с герундием | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 146 | Структуры с герундием | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 147 | Структуры с инфинитивом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 148 | Структуры с инфинитивом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| 149 | Телевидение в нашей жизни | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 150 | Телевидение в нашей жизни | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 151 | Мое отношение к телевидению | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 152 | Любимая телепередача | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 153 | Практика в аудировании по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 154 | Фразовый глагол to hold | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 155 | Положительные и отрицательные стороны телевидения | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 156 | Кто делает программы на телевидении? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 157 | Приставки с отрицательным значением | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 158 | Приставки с отрицательным значением | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 159 | Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 160 | Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 161 | Практика письменной речи по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 162 | Компьютерная революция | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 163 | Всемирная паутина | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 164 | Электронная почта | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 165 | Контрольная работа по пройденному материалу | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 166 | Анализ ошибок кр | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-----|---|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 167 | Грамматический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 168 | Лексический практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 169 | Обобщающее повторение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 170 | Итоговый урок | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Роль истории в нашей жизни | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 2 | Цивилизации. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 3 | Крит: цивилизация, построенная на острове | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 4 | Три древние цивилизации | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 5 | Составление высказывания на основе текста | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 6 | Употребления времен Present Simple, Present Continuous | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 7 | Употребление артиклей. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 8 | Функциональные слова, обозначающие время. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 9 | Введение новых лексических единиц по теме. Фразовый глагол to pick. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 10 | Семантизация новых лексических единиц по теме. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 11 | Тренировка новых лексических единиц в речевых и условно-речевых упражнениях. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 12 | Известные люди разных эпох. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 13 | Известные изобретатели | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 14 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Синонимы (fast, quick, rapid) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 15 | Обучение чтению с извлечением информации: «Творения человечества» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 16 | Практикум в аудировании по теме. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 17 | Множественное число греческих и латинских заимствований. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 18 | Развитие умений монологического высказывания по теме «Изобретения человечества» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 19 | Готовимся к ОГЭ: стратегии выполнения заданий на грамматическую форму и множественный выбор. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 20 | История военных действий в Европе. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 21 | Развитие умений устной речи «Почему важно знать историю» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 22 | Практикум письменной речи по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 23 | Развитие умений диалогической речи «Выбор музея» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 24 | Обучение монологу в формате ОГЭ: структура, требования, стратегия построения. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 25 | Обучение чтению вслух в формате ОГЭ структура, требования, техника чтения. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 26 | Числительные. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 27 | Развитие умений чтения с извлечением информации. Текст «Язык» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 28 | Практика в аудировании по теме. | 1 | | | | Я-класс |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 29 | События исторической важности. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 30 | События исторической важности. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 31 | Лексико-грамматический практикум по теме. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 32 | Светлые и темные страницы истории. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 33 | Призыв к мировому сообществу о прекращении военных действий. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 34 | Прогресс науки и вооружение. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 35 | Повторение тематического словарного запаса в устной речи по пройденному материалу | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 36 | Употребление тематического словарного запаса в устной речи. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 37 | Говорение в формате. ОГЭ практикум | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 38 | Контрольная работа по теме раздела | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 39 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 40 | Почему необходимо изучать историю. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 41 | Итоговый урок по пройденной теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 42 | Политика и политики. Вводный урок | | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 43 | Великие греческие философы. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 44 | «Нобелевские лауреаты» Работа с текстом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 45 | Аудирование «Мартин Лютер Кинг»: стратегия выполнения заданий Верные/неверные утверждения. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 46 | Чтение и обсуждение текста «Идеальное общество» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 47 | Обобщение грамматического материала: прошедшее время. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 48 | Введение новых лексических единиц. Фразовые глаголы: to cut | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 49 | Употребление артиклей. Функциональные слова. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 50 | Семантизация новых лексических единиц по теме. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 51 | Семантизация новых лексических единиц по теме. Обучение переводу. | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 52 | Семантизация новых лексических единиц по теме. Синонимы. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 53 | Чтение текста «Холодная война», подбор заголовков. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 54 | Развитие устной речи на основе прочитанного текста «Холодная война» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 55 | Употребление a lot, much, many, very | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 56 | Европейский союз. Развитие умений устной речи. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 57 | Введение тематической лексики по теме «Люди и общество» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 58 | Развитие умений монологической речи по теме «Права человека» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 59 | Обучение диалогической речи (диалог обмен мнениями) по теме «Права человека» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 60 | Обучение монологу на основе ключевых слов по теме «ООН» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 61 | Работа над монологическим высказыванием по теме «Люди и общество. Международные организации» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 62 | Развитие умений чтения с извлечением информации «Великий русский поэт и дипломат» Ч.1 | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 63 | Развитие умений чтения с извлечением информации. Развитие устной речи с опорой на текст. «Великий русский поэт и дипломат Ч.2» . | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 64 | Обучение монологу в формате ОГЭ. «Борьба с терроризмом». | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 65 | Обучение монологу в формате ОГЭ «Актуальные проблемы современности» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 66 | Домашнее чтение. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 67 | Практикум письменной речи. (Открытый банк заданий ОГЭ) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 68 | Обучение диалогу-обмену оценочной информацией. «Политические и государственные деятели». | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 69 | Практикум монологической речи «Великие люди в истории» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 70 | Практикум навыков чтения вслух (Открытый банк заданий ОГЭ) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 71 | Практикум лексико-грамматического навыка. (Открытый банк заданий ОГЭ) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 72 | Практикум навыков аудирования (Открытый банк заданий ОГЭ) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 73 | Практикум навыков чтения (Открытый банк заданий ОГЭ) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 74 | Повторение тематического словарного запаса в устной речи по пройденному материалу | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 75 | Повторение тематического лексики по пройденному материалу в письменной речи | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 76 | Контрольная работа по теме раздела | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 77 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 78 | Тренировочные задания по говорению в формате ОГЭ | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 79 | Обобщение пройденного материала | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 80 | Итоговый урок по теме. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 81 | Проблемы молодежи. Что такое подростковый возраст? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 82 | Что волнует подростков? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 83 | Практика в чтении | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 84 | Практика в аудировании. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 85 | Увлечения подростков. | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 86 | Взаимоотношения с родителями | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 87 | Друзья в жизни подростка. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 88 | Личная свобода. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 89 | Работа с новой лексикой раздела | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 90 | Права подростков. Развитие умений монологической речи. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 91 | Различия между поколениями | 1 | | | | Я-класс |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 92 | Различия между поколениями | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 93 | Популярные виды спорта у подростков: развитие умений чтения с извлечением информации. Фразовый глагол to speak. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 94 | Идиомы с глаголом cast. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 95 | Введение новой лексики по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 96 | Тренировка употребления новой лексики, обучение переводу. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 97 | Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 98 | Употребление предлогов с существительными. Синонимы | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 99 | Правописание глаголов и глагольных форм. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 100 | Лексический практикум в формате ОГЭ по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 101 | Грамматический практикум в формате ОГЭ по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 102 | Практикум по аудированию в формате ОГЭ по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 103 | Практикум письменной речи в формате ОГЭ по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 104 | Молодежные движения: Развитие умений чтения с полным пониманием. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 105 | Развитие монологической речи по теме «Участие в молодежных движениях.» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 106 | Сравниваем молодежные организации в нашей стране и за рубежом | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 107 | Домашнее чтение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 108 | Словообразование с приставкой self-. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 109 | Слова – синонимы. Практикум устной речи «Ты доволен собой?» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 110 | Я и мой мир. Устные высказывания оценочного характера | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 111 | Образование и моя школа. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 112 | Образование и моя школа. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 113 | Как справиться с комплексами? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 114 | Социокультурный компонент: расовые и этнические группы. | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 115 | Проблемы молодежи: практика монологического и диалогического высказывания. (Открытый банк заданий ОГЭ) | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 116 | Молодежные направления в культуре | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 117 | Развитие умений чтения и оценочного высказывания на основе прочитанного по теме раздела | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 118 | Домашнее чтение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 119 | Стиль Рэп: рассуждения за и против | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 120 | Подростком бывают только раз в жизни. | 1 | | | | Я-класс |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 121 | Социокультурный компонент. Английская сдержанность | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 122 | Закрепление лексики через упражнения | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 123 | Закрепление лексики в ситуациях общения | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 124 | Устная практика в формате ОГЭ. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 125 | Домашнее чтение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 126 | Слова, которые часто путают. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 127 | Актуализация знаний по теме. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 128 | Повторение тематического словарного запаса по пройденному материалу | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 129 | Контрольная работа по теме раздела | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 130 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 131 | Повторение пройденного материала | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 132 | Итоговый урок по теме. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 133 | Что такое семья? Виды семей в современном обществе. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 134 | Идеальная семья. Какой я ее вижу | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 135 | Проблемы семьи. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 136 | Новая лексика и ее закрепление. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 137 | Лексический практикум по теме. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 138 | Тренировка употребления новой лексики | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 139 | «Письмо А. Линкольна учителю его сына» | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 140 | Проблема «отцов и детей». | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 141 | Пассивный залог. Обобщение. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 142 | Артикулкль с именами собственными. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 143 | Викторианские семьи: развитие умений чтения с извлечением информации | 1 | | | | Я-класс РЭШ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 144 | «Традиции в семьях». Синонимы. look/stare/glance/gaze/glare | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 145 | Предлоги с глаголами. Пассивный залог. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 146 | Фразовые глагол put | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 147 | «Семья и брак». Семантизация тематического словаря | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 148 | Семья и брак. Родственники в семье. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 149 | Отношения в семье. | 1 | | | | Я-класс |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 150 | Моя роль в семье. Развитие умений монологического высказывания | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 151 | Свадьбы и традиции разных стран. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 152 | Свадьбы и традиции разных стран. Устная практика | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 153 | Куда поехать в свадебное путешествие? | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 154 | Урок политкорректности | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 155 | Домашнее чтение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 156 | Социокультурный аспект: нормы речевого поведения | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 157 | Лексический практикум в формате ОГЭ по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 158 | Грамматический практикум в формате ОГЭ по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 159 | Практикум по письму в формате ОГЭ по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 160 | Практикум по чтению в формате ОГЭ по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | Learningapps.org |
| 161 | Практикум по устной речи в формате ОГЭ по теме | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 162 | Повторение тематического словарного запаса по пройденному материалу | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 163 | Проблемы современной семьи. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 164 | Проблемы современной семьи | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 165 | Просмотр видео сюжетов по теме и их обсуждение. | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 166 | Контрольная работа по пройденному разделу | 1 | 1 | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|---|---|--|---|
| | | | | | | Videouroki.net Learningapps.org |
| 167 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 168 | Домашнее чтение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 169 | Повторение пройденного | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| 170 | Итоговый урок-обобщение | 1 | | | | Я-класс РЭШ Quizlet.com Videouroki.net Learningapps.org |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник – Английский язык 5-6 класс, серия «Звездный английский»,

авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс,

изд. - Провсещение

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Учебник для 7 – 9
класса школ с углубленным изучением английского языка., М:
Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык 5-6 класс, серия «Звездный
английский», авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.

Мильруд, В. Эванс, изд. – Провсещение

Контрольные задания к учебнику Английский язык 5-6 класс, серия
«Звездный английский», авторы: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова,

Р.П. Мильруд, В. Эванс, изд. – Провсещение

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь к
учебнику для 7-9 класса школ с углубленным изучением английского
языка

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Книга для чтения к
учебнику для 7-9 класса школ с углубленным изучением английского
языка

Английский язык 7-9 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Книга для
учителя

Английский язык 7-9 класса/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Контрольные задания

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Я-класс

РЭШ

Quizlet.com

Videouroki.net

Learningapps.org