

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Главное управление образования администрации г.Красноярска**

**МБОУ Гимназия №16**

**РАССМОТРЕНО**

зав.кафедрой

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
Гимназия №16

М.А. Урбайтене

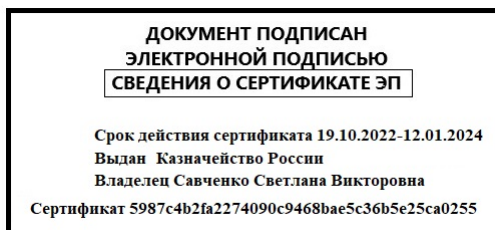
Педсовет №1 от «31» 08  
2023 г.

Е.В. Кислова

Педсовет №1 от «31» 08  
2023 г.

С.В. Савченко

Педсовет №1 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3197946)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 классов

**Красноярск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках

содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 10 -11 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 400 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических



единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; 33

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;



- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10-11 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10-11 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-11 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 400 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

#### *Грамматическая сторона речи*

оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; 33

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	17	1		<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	18			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	18	1		<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	18			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	17			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	1		<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	1		<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Моя Родина-Россия. Повторение материала за предыдущий год	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Повторение материала за предыдущий год	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Повторение материала за предыдущий год	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Повторение материала за предыдущий год	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Повторение материала за предыдущий год	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Страница из дневника	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Москва	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>

					<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	История России	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Традиции России	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Праздники России	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Пишем открытку	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Раздел 2. Английский язык-язык мирового общения. Язык, который мы изучаем	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Почему мы учим английский?	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Видовременные формы глагола группы Simple	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

17	Видовременные формы глагола группы Continuous	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Сложное дополнение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Англо-говорящий мир	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Артикли a,an, the	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Фразовый глагол to get	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Активизация новой лексики по теме	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Способы изучения английского языка	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Способы изучения английского языка	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Раздел 3. Мир вокруг меня. Все обо мне	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Настоящее и прошедшее совершенные времена	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Великобритания – страна традиций	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Будущее совершенное время	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Определенный артикль	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Фразовый глагол to turn	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	История Дэнни	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Подготовка к контрольной работе	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>

					<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Контрольная работа	1	1		<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Анализ контрольной работы	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Повторение по теме «Мир вокруг меня»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Повторение по теме «Мир вокруг меня»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Повторение по теме «Мир вокруг меня»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Мир вокруг меня	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Мир вокруг меня	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Раздел 4. Многого требуется для создания мира.	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Описание предметов	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

46	Описание внешности	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Описание характера	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Степени сравнения прилагательных	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Время Present Perfect Continuous	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Время Past Perfect Continuous	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Сравнительные степени прилагательных late, last	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Сравнительные степени прилагательных old, far, near	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>



					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Фразовый глагол to rush	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Активизация новой лексики по теме	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Игрушки Кристофера Милна	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Сказочные герои А. Милна	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Тигра идет в лес и завтракает	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Тигра идет в лес и завтракает	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Что нас отличает друг от друга	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Что нас отличает друг от друга	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Описание известных людей	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Человек, которым ты восхищаешься	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>

					<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Подготовка к проекту «Мой любимый писатель»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Подготовка к проекту «Мой любимый писатель»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Защита проекта «Мой любимый писатель»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Подготовка к контрольной работе	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Контрольная работа	1	1		<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Анализ контрольной работы	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Раздел 5. Рождество	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

75	Рождество в Великобритании и США	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Канун Рождества	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Рождественские традиции	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Рождественские гимны	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Подготовка к проекту «Рождественские праздники»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Подготовка к проекту «Рождественские праздники»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Презентация проекта «Рождественские праздники»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Раздел 6. Радость чтения: книги и писатели. Чтение книг	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Описание событий	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Артикли	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Способы выражения будущего времени	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	История книгопечатания	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	История книгопечатания	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Собирательные существительные	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Артикли с названиями продуктов, приемов пищи	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Время Future Perfect Continuous	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Условные предложения	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Фразовый глагол to run	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>

					<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Активизация новой лексики по теме	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Алладин и волшебная лампа	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Читатель книг	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Читатель книг	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Типы книг	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Книги и их авторы	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Книга на каникулы	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Библиотеки	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Сочиняем сказку	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

104	Подготовка к проекту «Моя любимая книга»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Подготовка к проекту «Моя любимая книга»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Презентация проекта «Моя любимая книга»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Раздел 7. Искусство: кино и театр. Виды искусства	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Страдательный залог (Simple)	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Модальные глаголы в страдательном залоге	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Театр и кино: как это начиналось	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Страдательный залог (Continuous)	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Страдательный залог (Perfect)	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114	Глаголы с предлогами в страдательном залоге	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Артикли с временами года	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Артикли с временами суток	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Фразовый глагол to set	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Активизация новой лексики по теме «Искусство»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	История Мерримайнд	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Обсуждение темы «Искусство»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Музыкальные инструменты	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Семья музыкантов	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>

					<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Подготовка в контрольной работе	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Контрольная работа	1	1		<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Анализ контрольной работы	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Раздел 8. Спорт в нашей жизни. Виды спорта	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Глаголы do и make	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	История Олимпийских игр	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Сослагательное наклонение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Условные предложения II типа	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Фразовый глагол to do	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



133	Активизация новой лексики по теме	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134	Любимые виды спорта и игры	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	День охоты	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Обсуждение темы «Спорт»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137	Спортивное снаряжение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
138	Атлетика	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Спортивная одежда	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
140	Лучший возраст для разных видов спорта	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Знаменитые спортсмены	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
142	Спорт в твоей школе	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
143	Олимпийские игры	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
144	Подготовка к проекту «Символ Олимпийских игр»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
145	Подготовка к проекту «Символ Олимпийских игр»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
146	Проект «Символ Олимпийских игр»	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
147	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
148	Раздел 9. Познавая мир. Исследуем мир	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Все о России	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
150	Все о себе	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Мир литературы	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
152	Мир кино и театра	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>

					<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
153	Мир спорта	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
154	Видовременные формы глагола. Действительный залог.	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
155	Видовременные формы глагола. Страдательный залог.	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
156	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
157	Домашнее чтение	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
158	Уходи, уходи!	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
159	Активизация новой лексики по теме.	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
160	Подготовка к контрольной работе	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
161	Контрольная работа	1	1		<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

162	Анализ контрольной работы	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
163	Повторение и обобщение (лексика)	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
164	Повторение и обобщение (лексика)	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
165	Повторение и обобщение (лексика)	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
166	Повторение и обобщение (грамматика)	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
167	Повторение и обобщение (грамматика)	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
168	Повторение и обобщение (грамматика)	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
169	Повторение и обобщение (грамматика)	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
170	Итоговый урок	1			<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Учебник для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка  
Английский язык 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Книга для учителя

Английский язык 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Контрольные задания

Диск к учебнику Английский язык 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., для школ с углубленным изучением английского языка

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)

[www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)

<https://resh.edu.ru/>